

муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 424 г. Челябинска»
454014 г. Челябинск, Комсомольский проспект 86А Тел/факс (351)742-64-21, 742-48-34
e'mail ds424@mail.ru

СОГЛАСОВАНО

Комитет по делам образования
города Челябинска

Председатель Комитета

С.В. Портъе

«12» 2018г.



УТВЕРЖДЕНА

Заведующий МАДОУ «ДС № 424г.
города Челябинска»

Г.В.Пилипенко

Приказ № 3/65

от «14» ноября 2018г.



ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

на 2018-2023 годы

ПРИНЯТА
Советом МАДОУ
протокол № 2 от «12» ноября 2018 г.

Челябинск 2018 г.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Оглавление	Страница
Идентификатор Программы	3-11
Оценка рисков, влияющих на реализацию Программы	11
Стартовые условия реализации Программы	12-46
SWOT-анализ оценки уровня развития и готовности к реализации ФГОС дошкольного образования	47-54
Ожидаемые результаты, контроль и оценка выполнения программы развития	55-62
ПРОЕКТЫ Программы	63-72

ИДЕНТИФИКАТОР ПРОГРАММЫ

Полное наименование Программы	Программа развития муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 424 г. Челябинска» на 2018-2023 годы
Нормативные основания для разработки Программы	<p>Конвенция ООН «О правах ребенка» от 20.11.1989 года №44/25 (принята Генеральной Ассамблеей)</p> <p>Конституция Российской Федерации от 12.12.1993 года</p> <p>Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. №273-ФЗ (принят Государственной Думой РФ)</p> <p>Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 года №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»</p> <p>Приказ Минобрнауки России от 30 августа 2013 года №1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»</p> <p>Государственная программа Челябинской области "Развитие образования в Челябинской области" на 2018 - 2025 годы (Постановление Правительства Челябинской области от 28 декабря 2017 года N 732-П)</p> <p>Устав МАДОУ ДС № 424, локальные акты</p>
Заказчик Программы	Администрация, педагоги, родители МАДОУ ДС № 424
Разработчики Программы	Творческая группа разработчиков МАДОУ ДС № 424
Исполнители Программы	Участники образовательных отношений МАДОУ ДС № 424
Контроль исполнения Программы	Совет МАДОУ «ДС № 424 г. Челябинска» Администрация МАДОУ ДС № 424 Педагогический совет МАДОУ ДС № 424
Основное предназначение Программы развития ДОУ	<p>Определение управленческого, методического и практического подходов, осуществляющих реализацию ФГОС дошкольного образования.</p> <p>Определение факторов, тормозящих и затрудняющих реализацию образовательной деятельности ДОУ в соответствии с</p>

	<p>современными требованиями и факторов, представляющих наибольшие возможности для достижения поставленной цели развития ДОУ.</p> <p>Формирование сбалансированного ресурсного обеспечения, сопряжение его с целями деятельности ДОУ.</p> <p>Обеспечение условий для непрерывного повышения профессионализма педагогов ДОУ.</p>
Цель Программы	<p>Обеспечение высокого качества образования в МАДОУ ДС № 424 в соответствии с меняющимися запросами участников образовательных отношений и перспективными задачами российского общества и экономики путем создания современных условий, обновления структуры и содержания образования.</p>
Задачи Программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Разработка пакета нормативных документов, регламентирующих деятельность МАДОУ ДС № 424. 2. Определение оптимального содержания образования воспитанников МАДОУ ДС № 424 с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования. 3. Модернизация основной образовательной программы, направленной на достижение современного качества учебных результатов и результатов социализации. 4. Создание современной системы оценки качества образования, радикальное обновление методов и технологий образования, создание современных условий образования. 5. Расширение сети вариативного образования, в том числе платных образовательных услуг с целью развития личностных способностей воспитанников.
Важнейшие целевые индикаторы и показатели	<p>Доля неэффективных расходов на выполнение муниципального задания (в том числе по управлению кадровыми ресурсами) по сравнению с базовым 2018 годом, - 0 %).</p> <p>Реализация в ДОУ ФГОС дошкольного образования.</p> <p>Доля педагогов и специалистов, участвующих в инновационных процессах, владеющих и использующих в своей практике ИКТ, эффективные, современные технологии; число</p>

	<p>педагогов, имеющих высшее педагогическое образование, высшую и первую квалификационную категорию.</p> <p>Участие педагогического коллектива ДООУ в распространении опыта на муниципальном, региональном и федеральном уровне и формирование имиджа ДООУ.</p> <p>Наличие системы оценки качества дошкольного образования (показатели мониторинга).</p> <p>Число воспитанников, участвующих в педагогических событиях муниципального, регионального и федерального уровня.</p> <p>Число выпускников ДООУ, успешно усваивающих образовательную программу школы; их социализированность в условиях школы (ежегодно, по итогам 1 полугодия).</p> <p>Доля воспитанников, занятых в системе дополнительного образования.</p> <p>Число семей, охваченных системой специальной помощи детям раннего возраста, и их удовлетворённость.</p> <p>Число социальных партнеров, их необходимость и достаточность, качественные показатели совместных проектов.</p> <p>Качественные и количественные изменения в материально-технической базе ДООУ.</p> <p>Финансовая стабильность, рост заработной платы и стимулирующих выплат педагогам и специалистам.</p> <p>Привлечение внебюджетных средств.</p> <p>Количество участников образовательных отношений, использующих единое информационное пространство образования - 100 %.</p> <p>Снижение уровня заболеваемости в среднем на 1-2 процента.</p> <p>Отсутствие обоснованных жалоб родителей (законных представителей) детей на качество образовательных услуг.</p>
Сроки реализации	2019-2023 годы
Этапы и периоды реализации Программы	<p>1 этап - диагностико-конструирующий (июнь-ноябрь 2018 года)</p> <p>Цель: выявление перспективных направлений</p>

	<p>развития ДОУ и моделирование его нового качественного состояния в условиях модернизации современного дошкольного образования.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - изучение микросреды ДОУ, потребностей воспитанников и их родителей; - анализ состояния образовательного процесса в ДОУ с целью выявления проблем в его содержании и организации с учетом установленных потребностей воспитанников, их родителей и педагогов. <p>Ожидаемый результат: разработанная программа развития ДОУ.</p>
	<p>2 этап: преобразовательный (2018-2019 уч. год; 2019-2020 уч. год; 2020-2021 уч. год; 2021-2022 уч. год)</p> <p>Цель: работа по преобразованию существующей системы, переход образовательного учреждения в новое качественное состояние.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - создание новых организационно-педагогических условий функционирования ДОУ; - формирование и планирование деятельности творческих групп по реализации проектов; - развитие системы внутренней оценки качества образования; - отслеживание и корректировка результатов реализации Программы развития ДОУ, основной образовательной программы; - широкое внедрение современных образовательных технологий; - разработка и апробирование индивидуальных подпрограмм, ориентированных на личностное развитие всех участников образовательных отношений. <p>Ожидаемый результат:</p> <ul style="list-style-type: none"> - создание новых форм государственно-общественного управления ДОУ; - обеспечение общедоступного и качественного образования; - решение проблемы укрепления и сохранения здоровья участников образовательного процесса; - создание эффективной, постоянно

	<p>действующей системы непрерывного образования педагогов, способных на современном уровне решать общую педагогическую задачу обучения и воспитания в соответствии с основными направлениями модернизации дошкольного образования;</p> <ul style="list-style-type: none"> - воспитание социально-активной личности, имеющей опыт личного участия в социально значимой деятельности, способной к успешной самореализации в обществе, гражданина, патриота своей страны.
	<p>3 этап - аналитико-информационный (август-декабрь 2023 года)</p> <p>Цель: анализ достигнутых результатов и определение перспектив дальнейшего развития ДОУ, фиксация созданных положительных образовательных практик и их закрепление в локальных нормативных актах.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - подведение итогов реализации Программы развития; - разработка нового стратегического плана развития ДОУ; <p>Ожидаемый результат: рекомендации по дальнейшему развитию ДОУ.</p>
<p>Ожидаемые конечные результаты Программы</p>	<p>Реализация мероприятий в течение 2018-2023 годов позволит обеспечить:</p> <ul style="list-style-type: none"> - конституционные права граждан на получение образования любого уровня в соответствии с действующим законодательством; - доступность качественного дошкольного образования; - развитие воспитанников посредством выстраивания индивидуальной траектории; - создание эффективной системы мониторинга и информационного обеспечения образования; - усиление воспитательной функции системы образования; - укрепление кадрового потенциала, повышение социального статуса работника ДОУ; - совершенствование экономических механизмов функционирования и развития системы образования в ДОУ.

	<p>В результате реализации Программы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - повысится удовлетворенность участников образовательных отношений качеством образовательных услуг; - повысится эффективность использования современных образовательных технологий, в том числе, здоровьесберегающих; - повысится уровень квалификации педагогов; - будет модернизирована система оценки качества образования; - будут широко использоваться различные формы получения дошкольного образования; - в ДОУ будут созданы условия, соответствующие требованиям Федерального государственного образовательного стандарта; - не менее 70% воспитанников будут охвачены программами дополнительного образования; - сформирована современная модель образовательного пространства ДОУ, ориентированного на обеспечение задач инновационного развития ДОУ и его конкурентоспособности в социуме; - укомплектованный высококвалифицированными кадрами и продуктивно осуществляющий деятельность в современных условиях модернизации образования, педагогический коллектив; - улучшены качества личностно-ориентированной образовательной среды, положительно влияющей на физическое, психическое и нравственное благополучие воспитанников; - повышение информационной культуры участников образовательных отношений.
<p>Качественные характеристики программы</p>	<p>Актуальность: программа ориентирована на решение наиболее значимых проблем для будущей (перспективной) системы образовательного процесса детского сада.</p> <p>Прогностичность: данная программа отражает в своих целях и планируемых действиях не только текущие, но и будущие требования к дошкольному учреждению.</p> <p>Рациональность: программой определены</p>

	<p>цели и способы их достижения, которые позволят получить максимально возможные результаты.</p> <p>Реалистичность: программа призвана обеспечить соответствие между желаемым и возможным, т.е. между целями программы и средствами их достижения.</p> <p>Целостность: наличие в программе всех структурных частей, обеспечивающих полноту состава действий, необходимых для достижения цели (стартовые условия, целеполагание и целереализация).</p> <p>Контролируемость: в программе определены конечные и промежуточные цели задачи, которые являются измеримыми, сформулированы критерии оценки результатов развития учреждения.</p> <p>Нормативно-правовая адекватность: соотнесение целей программы и планируемых способов их достижения с законодательством федерального, регионального и местного уровней.</p> <p>Индивидуальность: программа нацелена на решение специфических (не глобальных) проблем учреждения при максимальном учете и отражении особенностей детского сада, запросов и потенциальных возможностей педагогического коллектива, социума и родителей воспитанников.</p>
<p>Основные ресурсы для реализации цели и выполнения задач программы развития</p>	<p>Работа в условиях реализации ФГОС дошкольного образования.</p> <p>Включенность детского сада в процессы инновационного развития, а также соответствия образовательным задачам развития муниципального управления образования.</p> <p>Повышение уровня кадрового потенциала.</p>
<p>Критерии эффективности реализации программы</p>	<p>Соотнесение процесса развития ДОУ с критериями эффективности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - образовательными (достижения высокого качества знаний и овладение гуманистическими ценностями); - психолого-педагогическими (устойчивость условий эмоциональной комфортности участников образовательного процесса, личностный рост); - показателями условий (рост материально-

	<p>технического и ресурсного обеспечения образовательной системы ДОУ);</p> <ul style="list-style-type: none"> - согласованностью основных направлений и приоритетов развития ДОУ с федеральной, областной и муниципальной программами развития образования; - ростом личностных достижений всех субъектов образовательного процесса; - удовлетворенностью всех участников образовательного процесса уровнем и качеством образовательных услуг (наличие практики выявления общественного мнения).
<p>Финансирование Программы</p>	<p>Бюджетные средства в соответствии с нормативным финансированием.</p> <p>Внебюджетные ассигнования за счет предоставления дополнительных платных образовательных услуг.</p> <p>Безвозмездная помощь и пожертвования родителей.</p> <p>Спонсорская помощь.</p>
<p>Система организации контроля за реализацией Программы</p>	<p>Информация о ходе выполнения Программы представляется ежегодно на заседаниях Совета МАДОУ «ДС № 424г. Челябинска»</p> <p>Публичный отчет ежегодно размещается на сайте ДОУ.</p>
<p>Управление Программой</p>	<p>Текущее управление Программой осуществляется администрацией ДОУ.</p> <p>Корректировки Программы проводятся педагогическим советом ДОУ.</p>
<p>Механизм реализации программы</p>	<p>Функцию общей координации реализации Программы выполняет Совет МАДОУ ДС № 424.</p> <p>По каждому из проектов создаются проблемные творческие группы, ответственные за их реализацию.</p> <p>Мероприятия по реализации проектов являются основой годового плана работы ДОУ.</p> <p>Информация о ходе реализации Программы в целом и отдельных проектов ежегодно представляется на Совете МАДОУ ДС № 424.</p> <p>Каждый из проектов (группа проектов) курируется старшим воспитателем.</p>

	<p>Вопросы оценки хода выполнения Программы, принятия решений о завершении отдельных проектов, внесения изменений в реализацию проектов решает Совет МАДОУ ДС № 424.</p>
--	--

ОЦЕНКА РИСКОВ, ВЛИЯЮЩИХ НА РЕАЛИЗАЦИЮ ПРОГРАММЫ

Возможные риски		Механизмы минимизации негативного влияния рисков
Внешние риски	<ul style="list-style-type: none"> - изменение федерального законодательства; - изменение лицензионных требований 	<ul style="list-style-type: none"> - оперативное реагирование на изменения федерального, регионального и муниципального нормотворчества путем внесения изменений в локальные нормативные акты
Внутренние риски	<ul style="list-style-type: none"> - отсутствие высококвалифицированных специалистов дошкольного образования; - отсутствие площадей для реализации вариативных форм дошкольного образования или денежных средств на приобретение необходимого оборудования; - нарушение сроков выполнения предписаний надзорных органов; - нарушение договорных отношений между ДОУ и подрядными организациями, осуществляющими выполнение работ, оказание услуг, поставку товаров 	<ul style="list-style-type: none"> - развитие сетевого взаимодействия и социального партнерства; - расширение спектра предоставляемых образовательных услуг; - урегулирование взаимоотношений между ДОУ и подрядными организациями, осуществляющими выполнение работ, оказание услуг, поставку товаров в соответствии с законодательством Российской Федерации и Челябинской области

СТАРТОВЫЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования акцентируют внимание на поддержку семьи, материнства и детства, в том числе и на поддержку и развитие сети детских дошкольных учреждений, расширение спектра образовательных услуг, включение в педагогический процесс новых форм дошкольного образования.

Целевыми установками образовательной политики государства на современном этапе также стало осуществление комплекса мероприятий, направленных на повышение качества образовательной услуги, рост профессиональной компетентности педагога – как основного ресурса развития системы образования. Эффективное решение этих задач возможно только в учреждении, готовом работать в инновационном режиме, конкурентоспособном на рынке образовательных услуг города.

Современное дошкольное образовательное учреждение должно не только соответствовать постоянно изменяющимся условиям внешней среды, поддерживая свою конкурентоспособность, но и взаимодействовать с ней, используя образовательно-оздоровительный потенциал социума, привлекая к мероприятиям ДОО широкие слои заинтересованного населения.

ПАСПОРТ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

Наименование:

муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 424 г. Челябинска»

Организационно-правовая форма: учреждение

Учредитель: Комитет по делам образования города Челябинска

Лицензия: № 11815 от 19 октября 2015 года

Устав: редакция № 8, принят Наблюдательным советом. Протокол № 9 от 08.12.2017г.

Юридический и фактический адреса:

454014 г. Челябинск, Комсомольский проспект 86А

Телефоны: 742-64-21, 742-48-34

E-mail: ds424@mail.ru

Сайт: 424.su

Заведующий: Галина Викторовна Пилипенко

Реализуемые в ДОО образовательные программы:

Содержание образовательного процесса в дошкольном образовательном учреждении определяется основной образовательной программой ДОО, разработанной, принятой и реализуемой в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и с учётом Примерной основной образовательной программы дошкольного образования (одобренной решением федерального учебно-

методического объединения по общему образованию. Протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15).

Дополнительные образовательные услуги:

В МАДОУ организованы платные дополнительные образовательные услуги: Лицензия № 11815 от 19 октября 2015 года, приложение к лицензии № 1.1 на дополнительное образование.

Направления дополнительных образовательных услуг, оказываемых специалистами учреждения, определены в соответствии с запросами родителей воспитанников, с учетом оздоровительно-образовательного потенциала социума.

Платные дополнительные образовательные услуги:

- «Счастливый малыш» (дети 2-4 лет);
- «Домисолька» (дети 3 -7 лет);
- «Мир в ладошках» (дети 4-7 лет);
- «Грамотей - ка (дети 5-7 лет);
- «Считай - ка» (дети 5-7 лет);
- «ЛЕГО-конструирование» (дети 3 -7 лет);
- «Русские шашки» (дети 4-7 лет);
- «Детский фитнес» (дети 3-7 лет).

Ближайшее окружение ДОУ (социум):

МБОУ «СОШ № 3 г. Челябинска», МАДОУ № 432 и МБДОУ № 426, детский дом № 14, детская поликлиника № 8, Лыжная база, спортивный комплекс «Цитрус»

Достижения:

Кубки, дипломы, грамоты, благодарности за победу и участие в ежегодных конкурсах профессионального мастерства.

Информация об участии ДОУ в конкурсах

№ п/п	Мероприятие	Год	Результат
1.	Районные мероприятия		
1.1.	Конкурс – выставка по легоконструированию для дошкольников	2016-2018	Участники грамота
1.2.	Первенство по шашкам	2016-2018	Участники грамота
1.3.	Фестиваль-конкурс «Хрустальная капель»	2016-2018	Участники грамота
1.4.	Конкурс «Звонкие голоса»	2018	Участники грамота
1.5.	Интеллектуальный конкурс «Почемучки»	2016-2018	Участники грамота
1.6.	Легкоатлетический забег старших дошкольников	2017	1,3 место грамота
1.7.	Детский фестиваль по фитнесу	2018	Участники грамота
1.8.	Лыжные гонки «Курчатовец – 2018»	2018	2 место, грамота
1.9.	Спартакиада «Папа, мама, я-спортивная семья»	2018	2 место, грамота
1.10.	«Экология нашей планеты»	2018	1 место, грамота

2.	Городские мероприятия		
2.1.	Конкурс «Робомастер»	2017	Участники грамота
2.2.	Фестиваль-конкурс детского творчества «Кем быть?» Проект «Хлеб всему голова»	2016-2018	Победители, 2 место
2.3.	Конкурс «Безопасность в информационном обществе» Номинация «Профилактический буклет»; Номинация «Лучшая страница по медиа безопасности»	2016-2018	Участники грамота
2.4.	Конкурс творческих работ «Рождественская мечта»	2016-2018	Победители 1, 2 место
2.5.	Конкурс «На страже безопасности дорог»	2017	Участники грамота
2.6.	Конкурс «Стань светлее и моднее» Номинация: «Самая светлая и модная группа»	2018	Победители грамоты
2.7.	Конкурс «Безопасный интернет детям» рисунок	2017	3 место. Грамота победителя
2.8.	Фестиваль творческих работ «Зимняя мозаика» Номинация: рождественская открытка.	2017	Победители дипломы
2.9.	Конкурс «Мой безопасный маршрут»	2017	Участники грамота
2.10.	Конкурс «Подарки для елки» Номинация «Хрустальная сосулька»	2018	Победитель 1 место
2.11.	Конкурс «Новогодний переполох» - номинация «Елочная игрушка» - номинация «Дизайн»	2017	Победители Дипломы 2,3 место
2.12.	Конкурс по ПДД «Челябинский светлячок»	2018	Победители дипломы
2.13.	Фестиваль – конкурс «Дети улиц»	2018	Участники грамота
2.14.	Конкурс «Лучшая методическая разработка»	2018	Участники грамота
2.15.	Конкурс «Цифровой ветер»	2018	Участники грамота
3.	Областные мероприятия		
3.1.	Творческий конкурс «Подарки для елки» Рисунки, новогодние игрушки	2018	Победитель 2 место
3.2.	«Палитра талантов» Рисунок «Радуга над городом»	2017	Победитель 1 место
4.	Всероссийские мероприятия		
4.1.	Интернет-конкурс «Открытое занятие в ДОУ по ФГОС» (конспект)	2017	Диплом 1 место
4.2.	Публикация на портале «Педагог» конспект НОД «День матери»	2017	участник, свидетельство
4.3.	Блиц-олимпиада «Взаимодействие ДОУ с родителями»	2017	Диплом 1 место

4.5.	Интернет-конкурс «Лучший конспект»	2017	Участник свидетельство
4.6.	Росконкурс номинация «Лучший сценарий праздника!»	2017	Диплом 2 степени
4.7.	Статья в издании «Слово педагога» на тему «Воспитание ребенка в семье»	2017	Свидетельство
4.8.	Олимпиада «Речевое развитие дошкольника»	2017	Диплом 2 место
4.9.	Интернет-конкурс «Здоровьесберегающие технологии в ДОУ»	2017	Диплом 2 место
4.10.	Публикация учебно-методического материала «Развиваем логику»	2017	Участник свидетельство
4.11.	Всероссийской тестирование «Радуга талантов»	2017	Диплом 1 степени
4.12.	Тестирование «Мое призвание – дошкольное образование»	2017	Диплом 1 место
4.13.	Интернет-конкурс «Лучший конспект»	2018	Диплом 2 место
4.14.	Интернет-конкурс «ФГОС ДОУ»	2018	Диплом 2 место
4.15.	Конкурс «Мультфильмы - наши помощники» - «Карета для Золушки»	2018	Диплом 1 место
4.16.	Конкурс «Мультфильмы - наши помощники» - «Чипполино»	2018	Диплом 2 место
4.17.	Конкурс профессионального мастерства «Мое призвание – дошкольное образование»	2018	Диплом 1 место
4.18.	Конкурс профессионального мастерства «Призвание – воспитатель»	2018	Диплом 3 место

Конкурентное преимущество:

Педагогический коллектив МАДОУ ДС № 424 отличается высоким профессиональным уровнем. Из 30 педагогов 13 имеют высшую квалификационную категорию, 15 – первую.

В учреждении созданы необходимые условия для предоставления платных образовательных услуг (Лицензия Министерства образования и науки Челябинской области № 11815 от 19 октября 2015 года). Для этого имеются специальные помещения, которые оборудованы необходимой мебелью, материалами, пособиями. Занятия проводят педагоги высшей и первой квалификационной категории.

В каждой группе воспитателями определены темы индивидуальных направлений работы с детьми, разработанные на основе потребностей, интересов, увлечений воспитанников.

Миссия ДОУ заключается в расширении возможностей, а значит, привлекательности ДОУ. Данная миссия дифференцируется по отношению к различным субъектам:

- по отношению к детям и их родителям ДОО обязуется обеспечить развитие индивидуальных способностей ребенка для его успешности в дальнейшем обучении и жизни в современном обществе;

- по отношению к педагогическому коллективу ДОО создает условия для профессиональной самореализации педагога, социальной защиты и повышения квалификации;

- по отношению к системе образования заключается в расширении доступности инноваций дошкольного образования посредством проведения на базе ДОО обучающих семинаров, публикации методических рекомендаций;

- по отношению к обществу миссия состоит в привлечении как можно большего числа различных субъектов к развитию и реализации дошкольного образования, расширению ресурсной (кадровой, материальной, информационной, экспериментальной и др.) базы ДОО.

ХАРАКТЕРИСТИКА УЧАСТНИКОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

На 1 сентября 2018 года:

№	Наименование групп	Количество детей
1	«Облачко»	23
2	«Земляничка»	19
3	«Ромашка»	27
4	«Паровозик»	22
5	«Почемучки»	27
6	«Солнышко»	25
7	«Звездочки»	26
8	«Дружная семейка»	24
9	«Кораблик»	25
10	«Боровичок»	27
11	«Курносики»	23
12	«Семицветик»	26
13	Группа кратковременного пребывания	10
ИТОГО		304

Процентное соотношение характеристики воспитанников ДОО по половому различию (на 1 сентября 2018 года):

Девочки	Мальчики
160 (52,6%)	144 (47,4%)

Процентное соотношение количества детей по порядку рождения в семье (1 сентября 2018 года):

Первый ребенок	Второй ребенок	Третий ребенок	Четвертый ребенок	Пятый ребёнок
50,7%	41,5%	6,5%	1,0%	0,3%

Процентное соотношение социального статуса семей воспитанников ДОУ (на 1 сентября 2018 года):

Рабочие	Госслужащие	Служащие	Предприниматели	Безработные
39,5%	6,9%	34,4%	9,1%	10,1%

Процентное соотношение возрастного ценза родителей воспитанников ДОУ (на 1 сентября 2018 года):

До 25	До 35	До 45	Свыше 45
4,8%	52,3%	39,4%	3,5%

Процентное соотношение состава семей (на 1 сентября 2018 года):

Неполные семьи	Полные семьи	Многодетные семьи
12,2%	76,9%	10,9%

Физическое развитие и здоровье воспитанников

Здоровье детей, посещающих ДОУ, является предметом пристального внимания педагогического коллектива. В ДОУ реализуется программа «Здоровье» с целью сохранения, укрепления здоровья детей, воспитания у них потребности в здоровом образе жизни. Дважды в год проводится диагностика уровня физической подготовленности воспитанников, анализируется состояние здоровья детей, ежегодно проводится углубленный медосмотр воспитанников ДОУ.

Год	Абсолютно здоровых		Имеющие отклонения				Имеющие другие заболевания	
			В психическом развитии		В физическом развитии			
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
2016	32	11,4	-	-	28	10,0	248	88,6
2017	85	30,3	-	-	21	7,5	195	69,6
2018	86	30,7	-	-	23	7,9	177	61,0

Уровень физического развития детей (к концу учебного года)

Уровень физического развития	2015	2016	2017
Оптимальный	32,3%	37,8%	42,5%
Высокий	65,9%	60,4%	56,3%
Средний	1,8%	1,8%	1,2%
Низкий	-	-	-

Заболеваемость

Показатели	2016	2017	2018 за 8 месяцев
Среднесписочный состав	280	280	296
Всего дней посещения	22993	23067	23391
Посещаемость			
Посещаемость на 1 ребенка в год	82,1	82,3	79,02
Пропуски	9769	9972	10,061
Всего пропусков по простудным заболеваниям	1556	1621	2,076
Число пропусков на одного ребенка в год	5,5	5,7	7,01
Число пропусков по простудным заболеваниям на 1 ребенка	189	212	207
Средняя продолжительность одного заболевания	5,5	5,7	7,01
Количество случаев заболевания	207	286	207
Количество случаев на одного ребенка	0,7	1,0	0,7
Количество часто и длительно болеющих детей	40	45	43
Число детей ни разу не болевших за год	0	0	0
Индекс здоровья (%): (число ни разу не болевших в году детей/ на списочный состав)*100	0	0	0

Состояние функциональных систем организма

Год	Количество детей	Состоят на учёте по следующим заболеваниям
2016	280	77
2017	280	71
2018	296	51

Группы здоровья

Уровень состояния здоровья	2016	2017	2018
1 группа %	11,4	31	31
2 группа %	37,5	50	50
3 группа %	51,1	19	19

4 группа %	-	-	-
Инвалиды %	-	-	2
Всего детей	280	280	296

Данные о травматизме

Место	2016	2017	2018
В ДОУ	-	-	-
Дома	1	-	-

Резюме:

За анализируемый период незначительно увеличилось количество пропусков и пропусков по простудным заболеваниям. Увеличилась и средняя продолжительность одного заболевания, но, в тоже время, уменьшилось количество случаев на одного ребенка. Незначительно, но уменьшилось и число часто и длительно болеющих детей.

Результаты физического развития воспитанников к концу учебного года показывают высокий уровень результативности образовательной деятельности в данном направлении. Этот факт объясняется эффективно подобранными и качественно проведенными разнообразными спортивно-оздоровительными мероприятиями, использованием в работе с детьми современных здоровьесберегающих технологий.

ХАРАКТЕРИСТИКА КАДРОВОГО СОСТАВА

Система работы с педагогическими кадрами ориентируется на реализуемую образовательную программу, которая определяет формы, методы и содержание деятельности каждого педагога и всего педагогического коллектива в целом. В основе этой системы лежит диагностика профессиональной деятельности педагогов, которая помогает оценить компетентность каждого педагога, выявить его запросы и потребности.

В настоящее время в ДОУ нет проблем с вакансиями. Образовательный процесс осуществляют 30 педагогов. Наблюдается незначительная текучесть кадров, что связано с преобладанием в учреждении педагогов пенсионного возраста, которые заканчивают рабочую деятельность.

По стажу работы педагогический коллектив представляет собой сочетание опытных и начинающих педагогов, что позволяет сохранять и передавать традиции, способствует обмену опытом и повышению профессионализма работников внутри учреждения.

Вместе с тем, как уже было выше сказано, наблюдается значительное преобладание педагогов с большим стажем, что говорит о старении коллектива. Уровень профессиональных компетенций не у всех соответствует предъявленным требованиям. Наблюдается снижение активности педагогов в профессиональном творческом развитии и передаче своего опыта работы, неготовность некоторых из них к инновационной деятельности.

В основном педагогический коллектив отличается значительным творческим потенциалом, большая часть педагогов находятся в творческом поиске, повышая свой профессиональный уровень самообразованием. Наблюдается устойчивая тенденция повышения квалификационного уровня педагогов по собственной инициативе.

Данные о профессиональном уровне педагогов приведены в таблицах.

Кадровое обеспечение ДОУ

№ п/п	Категории педагогических и руководящих работников	Количество педагогов	Потребность
1.	Заведующий	1	-
2.	Заместитель заведующего	-	-
3.	Старший воспитатель	1	-
4.	Методист	-	-
5.	Воспитатель	24	-
6.	Психолог	1	-
7.	Инструктор физкультуры	1	-

8.	Музыкальный руководитель	2	-
9.	Учитель-логопед	-	-
10.	Учитель-дефектолог	-	-

Профессиональный уровень педагогов

Уровень образования	Количество педагогов	%
Высшее образование	8	26,7
Незаконченное высшее образование	1	3,3
Среднее профессиональное педагогическое образование	19	63,3
Среднее образование	2	6,7

Квалификационный уровень педагогов

Квалификационная категория	Количество педагогов	%
Высшая квалификационная категория	13	44,8
Первая квалификационная категория	15	51,7
Без квалификационной категории	1	3,5

Стаж работы педагогов ДОУ

Педагогический стаж (полных лет)	Количество педагогов	%
1 - 3 года	1	3,3
3 - 5 лет	1	3,3
5 -10 лет	7	23,3
10 -15 лет	8	26,7
15 - 20 лет	2	6,7
20 и более лет	11	36,7

В дошкольном учреждении создана система повышения профессиональной квалификации педагогов, постоянно совершенствуются условия для профессиональной самореализации всех педагогов.

Каждому педагогу предоставлена возможность повысить свою квалификацию через различные формы обучения: очные и дистанционные курсы повышения квалификации в ГБОУ ДПО ЧИППКРО, ФГБОУ ВПО ЧГПУ, семинары, вебинары, городские методические объединения,

внутрифирменное повышение квалификации, обеспечение методической, периодической литературой и др.

Повышение квалификации педагогических кадров

2016 уч.год	2017 уч.год	2018 уч.год
«Внутренняя система оценки качества дошкольного образования" МБОУ ДПО «УМЦ г. Челябинска» (2 человека)	Подготовка материала к печати и презентации: форматирование, верстка, корректура» МБОУ ДПО «УМЦ г. Челябинска» (1 человек)	«Сервис Prezi.com как эффективный инструмент создания интерактивных on-line презентаций» МБОУ ДПО «УМЦ г. Челябинска» (1 человек)
«Сервис Prezi.com как эффективный инструмент создания интерактивных on-line презентаций» МБОУ ДПО «УМЦ г. Челябинска» (1 человек)	«Основы создания сайта на платформе Google» МБОУ ДПО «УМЦ г. Челябинска» (4 человека)	«Управление образовательной деятельностью ДОУ в условиях реализации ФГОС ДО» МБОУ ДПО «УМЦ г. Челябинска» (1 человек)
«Основы создания сайта на платформе Google» МБОУ ДПО «УМЦ г. Челябинска» (7 человек)	«Базовые информационно-коммуникационные технологии в деятельности специалиста» МБОУ ДПО «УМЦ г. Челябинска» (3 человека)	«Базовые информационно-коммуникационные технологии в деятельности специалиста» МБОУ ДПО «УМЦ г. Челябинска» (1 человек)
«Автоматизированный инструмент создания персонифицированного образовательного маршрута повышения квалификации педагогов ДОУ» МБОУ ДПО «УМЦ г. Челябинска» (1 человек)	«Оказание первой помощи» МБУ УМЦ «Медицина катастроф» (1 человек)	«Оказание первой помощи» МБУ УМЦ «Медицина катастроф» Автономная некоммерческая организация доп. Образования «Региональный институт охраны и безопасности труда» (3 человека)
«Рисуем на компьютере» МБОУ ДПО «УМЦ г. Челябинска» (1 человек)	«Использование сервисов фото и видеомонтажа в деятельности специалиста» МБОУ ДПО «УМЦ г. Челябинска» (1 человек)	«Охрана труда и техника безопасности» Автономная некоммерческая организация доп. Образования «Региональный институт охраны и безопасности труда» (3 человека)

«Использование сервисов фото и видеомонтажа в деятельности специалиста» МБОУ ДПО «УМЦ г. Челябинска» (1 человек)	«Управление современным образовательным учреждением в условиях введения ФГОС ДО» ГБОУ ДПО ЧИППКРО (2 человека)	«Пожарно-технический минимум» Автономная некоммерческая организация доп. Образования «Региональный институт охраны и безопасности труда» (3 человека)
«Управление современным образовательным учреждением в условиях введения ФГОС ДО» ГБОУ ДПО ЧИППКРО (2 человека)	«Организация и осуществление экспертной деятельности по аттестации педагогических работников в условиях реализации ФГОС» МБОУ ДПО «УМЦ г. Челябинска» (1 человек)	
«Организация и осуществление экспертной деятельности по аттестации педагогических работников в условиях реализации ФГОС» МБОУ ДПО «УМЦ г. Челябинска» (1 человек)		
16 педагогов – 55,2%	13 педагогов – 44,8%	12 педагогов – 40,0%

В соответствии с графиком аттестации и поданными заявлениями педагоги ДОО систематически проходят аттестацию.

Аттестация педагогических кадров

Квалификационная категория	2015-16 уч.год	2016-17 уч.год	2017-18 уч.год
Высшая категория	Подтвердили категорию – 2 Получили вновь - 1	Подтвердили категорию – 1 Получили вновь - 1	Подтвердили категорию – 1 Получили вновь - 2
Первая категория	Подтвердили категорию – 2 Получили вновь - 2	Подтвердили категорию – 3 Получили вновь - 2	Подтвердили категорию – 3 Получили вновь - 7

Одним из актуальных направлений работы по внутрифирменному повышению квалификации является работа по самообразованию педагогов. С целью повышения качества самообразования организована работа по созданию портфолио педагогов как формы оценки его профессионализма и результативности работы.

В ДОУ разработаны методические рекомендации для педагогов по оформлению портфолио, организована работа по обмену опытом через показ открытых форм работы с детьми.

Педагоги детского сада являются участниками районных методических объединений: РМО музыкальных руководителей - 2 педагога, РМО воспитателей - 6 педагогов.

Большое внимание уделяется обобщению и распространению передового педагогического опыта работников детского сада, что отражается в публикациях педагогов.

Участие педагогов в редакционно-издательской деятельности

№ п/п	Наименование работы, ее вид	Выходные данные	Авторы
1.	«Профилактика суицидального поведения несовершеннолетних»	Электронный сборник 2016г.	Самигуллина Т.Н., воспитатель
2.	«Развитие творческих способностей детей дошкольного возраста посредством музыкально-дидактических игр»	Сборник результатов работы РМО музыкальных руководителей 2017г.	Гладкова Е.А., музыкальный руководитель
3.	Статьи в сборник «Семья»: - клуб для родителей «Академия детства»» - Конспект клуба «Любители домашних животных»	Электронный сборник 2016г.	Хомутина М.Г. воспитатель; Хисматулина Т.Н., педагог - психолог
4.	Интернет-конкурс «Открытое занятие в ДОУ по ФГОС» (конспект)	Электронный сборник 2016г.	Ямалетдинова Д.Г. воспитатель
5.	Интернет-конкурс «Здоровьесберегающие технологии в ДОУ»	Электронный сборник 2016г.	Ямалетдинова Д.Г. воспитатель
6.	Публикация учебно-методического материала «Развиваем логику»	Электронный сборник 2016г.	Евсеева Л.В. воспитатель
7.	Интернет-конкурс «Лучший конспект»	Электронный сборник 2016г.	Петрова Т.Р. воспитатель
8.	Конспект НОД «День матери»	Публикация на портале «Педагог» 2018г.	Балоян М.Ф., воспитатель
9.	«Лучший конспект»	Всероссийский интернет-конкурс 2018г.	Ямалетдинова Д.Г., воспитатель

10	Номинация «Лучший сценарий праздника!»	Всероссийский интернет-конкурс 2018г.	Казакова Н.Н., воспитатель
11	Статья на тему «Воспитание ребенка в семье»	Издание «Слово педагога» 2018г.	Петрова Т.Р., воспитатель

Также о высоком уровне профессионализма педагогов детского сада свидетельствуют результаты участия в конкурсах районного, городского, областного и федерального уровней.

Участие педагогов конкурсных мероприятиях

Наименование конкурса	Результат
Конкурс – выставка по легоконструированию для дошкольников	Участники грамота
Первенство по шашкам	Участники грамота
Фестиваль-конкурс «Хрустальная капель»	Участники грамота
Конкурс «Звонкие голоса»	Участники грамота
Интеллектуальный конкурс «Почемучки»	Участники грамота
Легкоатлетический забег старших дошкольников	1,3 место грамота
Детский фестиваль по фитнесу	Участники грамота
Лыжные гонки «Курчатовец – 2018»	2 место, грамота
Спартакиада «Папа, мама, я-спортивная семья»	2 место, грамота
«Экология нашей планеты»	1 место, грамота
Конкурс «Робомастер»	Участники грамота
Фестиваль-конкурс детского творчества «Кем быть?» Проект «Хлеб всему голова»	Победители, 2 место
Конкурс «Безопасность в информационном обществе» Номинация «Профилактический буклет»; Номинация «Лучшая страница по медиа безопасности»	Участники грамота
Конкурс творческих работ «Рождественская мечта»	Победители 1, 2 место
Конкурс «На страже безопасности дорог»	Участники грамота
Конкурс «Стань светлее и моднее» Номинация: «Самая светлая и модная группа»	Победители грамоты

Конкурс «Безопасный интернет детям» рисунок	3 место. Грамота победителя
Фестиваль творческих работ «Зимняя мозаика» Номинация: рождественская открытка.	Победители дипломы
Конкурс «Мой безопасный маршрут»	Участники грамота
Конкурс «Подарки для елки» Номинация «Хрустальная сосулька»	Победитель 1 место
Конкурс «Новогодний переполох» - номинация «Елочная игрушка» - номинация «Дизайн»	Победители Дипломы 2,3 место
Конкурс по ПДД «Челябинский светлячок»	Победители дипломы
Фестиваль – конкурс «Дети улиц»	Участники грамота
Конкурс «Лучшая методическая разработка»	Участники грамота
Конкурс «Цифровой ветер»	Участники грамота
Творческий конкурс «Подарки для елки» Рисунки, новогодние игрушки	Победитель 2 место
«Палитра талантов» Рисунок «Радуга над городом»	Победитель 1 место
Интернет-конкурс «Открытое занятие в ДОУ по ФГОС» (конспект)	Диплом 1 место
Блиц-олимпиада «Взаимодействие ДОУ с родителями»	Диплом 1 место
Интернет-конкурс «Лучший конспект»	Участник свидетельство
Олимпиада «Речевое развитие дошкольника»	Диплом 2 место
Интернет-конкурс «Здоровьесберегающие технологии в ДОУ»	Диплом 2 место
Всероссийской тестирование «Радуга талантов»	Диплом 1 степени
Тестирование «Мое призвание – дошкольное образование»	Диплом 1 место
Интернет-конкурс «ФГОС ДОУ»	Диплом 2 место
Конкурс «Мультфильмы - наши помощники» - «Карета для Золушки»	Диплом 1 место
Конкурс «Мультфильмы - наши помощники» -	Диплом

«Чипполино»	2 место
Конкурс профессионального мастерства «Мое призвание – дошкольное образование»	Диплом 1 место
Конкурс профессионального мастерства «Призвание – воспитатель»	Диплом 3 место

Профессионализм педагогов подтверждают имеющиеся звания и награды:

Отличник народного просвещения	Грамоты МОиН РФ	Грамоты МОиН Челябинской области	Грамоты Комитета по делам образования г. Челябинска
2	8	9	12

В ДОУ создан благоприятный психологический микроклимат. Разработана система материального стимулирования педагогов на ведение инновационной деятельности, на участие в муниципальных конкурсах.

Резюме:

Кадровый состав образовательного учреждения позволяет качественно реализовывать образовательный процесс.

Отмечается достаточно высокий квалификационный уровень педагогов, обеспечивающий высокую активность педагогов в обобщении и распространении опыта, освоении современных технологий работы с детьми.

Вместе с тем, уровень профессиональных компетенций некоторых педагогов не соответствует предъявленным требованиям. Отмечено снижение активности педагогов в профессиональном творческом развитии и передаче своего опыта работы, неготовность некоторых из них к инновационной деятельности.

ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДОО

Образовательный процесс ДОО осуществляется с учетом базовых принципов:

- единства образовательного пространства, предполагающего участие ДОО в функционировании единых образовательных систем района (города);

- гуманистической направленности, выраженной в признании индивидуальных особенностей ребенка и безусловном принятии его во всех проявлениях;

- развивающего обучения, опирающегося на «зону ближайшего развития» воспитанников и предполагающего применение форм и методов развития творческой мыслительной и практической деятельности;

- ориентации на личностные интересы, потребности, способности детей, предполагающей всесторонний учет уровня развития и способностей каждого ребенка, формирование на этой основе личных планов, программ обучения и воспитания с целью повышения познавательной мотивации и активности детей, развитие творческого потенциала личности;

- ориентации на успешность ребенка, при котором любое достижение воспитанника рассматривается как значимый для него результат;

- эффективности, активности и равенности социального партнерства, признание ценности совместной деятельности ДОО и социальных партнеров, интеграции деятельности с преемственными учреждениями, обеспечивающейся системой договоров детского сада с учреждениями и службами разной ведомственной принадлежности;

- расширение спектра образовательных услуг, предполагающего вариативность реализуемых образовательных программ по дополнительному образованию;

- обратной связи, отслеживание (мониторинг) отдельных параметров в образовательной деятельности.

В ДОО используются современные формы организации обучения: занятия проводятся как по подгруппам, так и индивидуально, что позволяет воспитателям ориентировать образовательные задачи на уровень развития каждого ребенка.

Приоритет в работе с дошкольниками отдается игровым методам обучения, поддерживающим постоянный интерес к знаниям и стимулирующим познавательную активность детей. Тематические планы основных занятий скоординированы с учетом места, времени проведения занятий и режимных моментов.

Обеспечивается координация различных направлений педагогического процесса: проводится совместный анализ программ, технологий, проблемных ситуаций обучения и воспитания. Результативность работы по новым программам и технологиям отслеживается с помощью регулярной диагностики, проводимой по мере необходимости. Ее данные анализируются с целью выявления проблемных моментов в развитии детей. Промежуточная диагностика позволяет педагогу осуществить своевременную коррекцию не

только детской деятельностью, но и своей собственной, если в этом возникает необходимость. Методы диагностики: беседы с детьми; наблюдения, игровые ситуации с проблемными вопросами; анализ продуктов детской деятельности и специальные педагогические пробы, организуемые педагогом.

Содержание образования в ДОО дифференцируется по следующим направлениям развития: социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития личности детей и реализуется в различных формах организации образовательного процесса.

Дополнительные образовательные услуги определяются потребностями детей и запросами родителей. Общий охват детей дошкольного возраста дополнительным образованием в 2017 – 2018 учебном году составил 61%.

Приоритетное направление развития	Название вида деятельности	Группа/количество детей	Руководитель
Познавательное развитие	«Считай-ка»	3/37	Макаревич И.М., старший воспитатель
	«Русские шашки»	1/12	Казакова Н.Н., воспитатель
Речевое развитие	«Грамотей-ка»	3/41	Хисматулина Т.Н., педагог-психолог
Физическое развитие	«Детский фитнес»	3/32	Пиксина А.К., инструктор по физ. культ.
Художественно-эстетическое развитие	«Мир в ладошках»	2/18	Петрова Т.Р., воспитатель
	«Лего»	2/23	Шешукова Е.В., воспитатель
	«Домисоль-ка»		Федякова Н.Н., муз. рук.
Социально - коммуникативное развитие	«Счастливый малыш»	2/18	Логвинова Л.Г., воспитатель

Анализ степени удовлетворенности качеством образовательного процесса взрослых субъектов образовательного процесса показывает, что:

97,2% родителей положительно оценивают качество предоставляемых образовательных и просветительских услуг;

2,8% родителей отрицательно оценивают качество предоставляемых образовательных и просветительских услуг;

61% родителей готовы получать дополнительные услуги в детском саду, 61% из них готовы их оплачивать;

80% сотрудников учреждения готовы оказывать дополнительные образовательные услуги, принимать участие в работе новых форм дошкольного образования.

Резюме:

Уровень квалификации педагогического персонала учреждения позволяет качественно спланировать и организовать образовательный процесс, и, в свою очередь, получить максимально возможные образовательные результаты.

Но, педагоги в своей работе в основном ориентируются на усредненные нормативы развития, характерные для того или иного возраста, не концентрируя внимание на индивидуальные особенности воспитанников.

Организованные формы работы с детьми занимают более 50% от общего времени, выбор отдается групповым формам работы. Педагоги учреждения предпочитают нетрадиционные формы работы с детьми в основном развивающие, но испытывают затруднения в ведении образовательной работы в условиях дифференциации и индивидуализации образования. Дифференцированной и индивидуальной работе с детьми отводится 40% от времени пребывания ребенка в детском саду.

Отмечены проблемы в решении задач образовательной области «Речевое развитие»: низкий уровень связной речи у детей; затруднения в умении пересказывать литературные тексты, драматизировать их.

Необходимо создать условия, обеспечивающие качество речевой работы в ДОУ. Особое внимание уделять повышению уровня профессиональной компетентности педагогов и родителей воспитанников по вопросам формирования культуры общения у дошкольников. Внедрению современных педагогических технологий, направленных на развитие творческих, коммуникативных и речевых способностей.

ХАРАКТЕРИСТИКА УСЛОВИЙ

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКИХ

Здание ДОУ введено в эксплуатацию в 1980 году. Капитального ремонта за период функционирования учреждения не было.

Общая площадь – 2229 кв.м.

Минимальная условная площадь игровых комнат, приходящихся на 1 воспитанника младше 3 лет – 2,3 кв.м., приходящихся на воспитанника старше 3 лет – 2,2 кв.м.

Помещения и территория ДОУ в основном соответствуют государственным санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству правил и нормативам работы ДОУ - СанПиН 2.4.1.3049-13, нормам и правилам пожарной безопасности.

Созданная в ДОУ материально-техническая база включает:

- групповые помещения, в которых пространственная среда, мебель, игровое оборудование, средства обучения соответствуют возрасту детей и индивидуальным особенностям их развития;

- оборудованный медицинский и процедурный кабинеты;

- пищеблок, на 100% обеспечен современным технологическим оборудованием;

- методический кабинет подключен к сети Интернет;

- музыкально - физкультурный зал, оборудован необходимым количеством наглядного, дидактического, демонстрационного, спортивного и музыкального оборудования, которое обеспечивает всестороннее развитие воспитанников по образовательным областям;

- кабинет педагога-психолога оборудован в соответствии с современными требованиями;

- многофункциональная спортивная площадка;

- библиотека-медиаотека, постоянно пополняемая новыми цифровыми ресурсами;

- помещения для проведения платных образовательных услуг.

ДОУ оборудовано автоматической пожарной сигнализацией, системой оповещения о пожаре, кнопкой экстренного вызова полиции;

В большинстве помещений сделан современный ремонт.

Информационно-методическая база насчитывает 19 компьютеров, 2 проектора, 2 копировальных устройства, 6 принтеров.

Информатизация образовательного процесса

Наименование показателя	Фактическое значение
Наличие в образовательном учреждении подключения к сети Internet, скорость к сети Internet, Кбит/сек	Подключены к сети Internet, скорость к сети Internet 512 Кбит/сек

Количество Internet – серверов	1
Наличие локальных сетей в ДООУ	Имеется
Количество единиц вычислительной техники (компьютеров), используемых в образовательном процессе, в том числе: имеют доступ в интернет	4
Количество помещений, оборудованных мультимедиапроекторами	2
Количество групп, оснащенных мультимедийным оборудованием	5
Количество интерактивных комплексов с мобильными классами	-

В течение 2016-2018 гг. повышенное внимание уделялось вопросам безопасности, укрепления здоровья участников образовательного процесса, обновления и совершенствования материально - технической базы учреждения.

За анализируемый период в учреждении не было проверок надзорных органов. Все предписания выполнены в течение 2014-2015 года. Но, для обеспечения пожарной безопасности, в ДООУ проведена частичная модернизация пожарной системы.

Значимым направлением в деятельности администрации было поддержание в исправном состоянии конструкций зданий, инженерных сетей, энергоснабжением. Каждый год успешно и в срок проводится подготовка системы отопления к началу отопительного сезона, проводится ремонт и поверка приборов для теплоузла, средств защиты.

Большое внимание уделялось благоустройству территории ДООУ. Территория детского сада озеленена насаждениями по всему периметру. На территории учреждения имеются различные виды деревьев и кустарников, газоны, клумбы и цветники, огород, теплица, альпийская горка, тематические композиции: «Зеленая аптека», «Конный дворик», «Лесное озеро», «Мельница», «Медведь и пчелы», «Заячья опушка», «Цветочные часы». Оформлены стенды для родителей с полезной информацией. На каждом участке групп имеется оборудование определенной тематики. Приобретены разнообразные кашпо, вазоны, фигурки сказочных персонажей.

Перечень работ, выполненных в ДООУ по материально-техническому обеспечению в 2016 - 2018 гг.

2016 год.

1. Замена оконных блоков в младшей группе № 2.
2. Косметический ремонт групп № 5, 10.
3. Косметический ремонт лестничных пролетов.
4. Восстановление уличного освещения.
5. Спил аварийных деревьев.

2017 год.

1. Замена оконных блоков в группах № 3, 4, 7.
2. Ремонт оборудования на участках детского сада.
3. Частичная замена заборчиков на участках групп № 1, 2, 4.
4. Ремонт в группах № 8,9,12.
5. Ремонт коридора первого этажа.
6. Установка дополнительного освещения на территории.
7. Ремонт системы вентиляции и установка кондиционера на пищеблоке.

2018 год.

1. Замена оконных блоков в группах № 6,8,9.
2. Частичная замена оконных блоков в коридоре первого этажа.
3. Замена оконных блоков на кухне.
4. Текущий ремонт кухни.
5. Ремонт задвижки теплоснабжения и замена теплосчетчика.
6. Приобретения нового оборудования для игр детей на участках детского сада.
7. Приобретения спортивного инвентаря для фитнес-аэробики.

Для обеспечения безопасных, комфортных условий труда приобретены: пылесосы, холодильник, картофелечистка, стиральная машина.

Для организации образовательного процесса приобретены методические пособия и материалы, музыкальный центр, оформлена подписка на периодические издания.

Резюме:

В ДОУ созданы необходимые материально-технические условия для реализации федерального образовательного стандарта дошкольного образования.

Созданные материально-технические и другие условия обеспечивают развитие образовательной инфраструктуры в соответствии с требованиями нормативной базы и основной образовательной программой дошкольного образования.

ХАРАКТЕРИСТИКА РАЗВИВАЮЩЕЙ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ

Работа по созданию развивающей предметно-пространственной среды направлена на обеспечение реализации образовательного потенциала пространства и территории ДООУ, а также материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учёта особенностей и коррекции недостатков их развития.

Выполнение требований к развивающей предметно-пространственной среде

№	Характеристики среды	Выполнение требований*	Комментарии**
1	Насыщенность среды:		
	- оснащение средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходными, игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарём в соответствии с ООПДО	частично соответствует	В группах имеются магнитные доски, мольберты, телевизоры, магнитофоны. Нет интерактивных досок, диапроекторов и другой современной техники. Имеется игровое, спортивное оборудование. Приобретено достаточное количество оздоровительного инвентаря.
	- разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) обеспечивает игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой)	частично соответствует	В группах созданы условия для разнообразной детской деятельности. На участках детского сада недостаточное количество разнообразных материалов для исследовательской деятельности и экспериментирования.
	- организация образовательного пространства обеспечивают двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях	соответствует	В группах имеются необходимые материалы и пособия для развития крупной и мелкой моторики. Изготовлены атрибуты для подвижных игр, приобретено оборудование для конкурсов, соревнований, для занятий детским фитнесом.
	- обеспечивается эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением	соответствует	В группах предметная среда обеспечивает возможность каждому ребенку найти интересное занятие.

	- организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря обеспечивают возможность самовыражения детей, самостоятельной исследовательской и продуктивной деятельности, творческих игр и т.д.	частично соответствует	Созданы условия для самостоятельной деятельности детей в группах в соответствии с их интересами, запросами, гендерной направленности. Имеются «клубы по интересам». Образовательное пространство территории ДОО не достаточно оснащено разнообразным оборудованием и материалами для самостоятельной исследовательской и продуктивной деятельности.
2	Трансформируемость пространства:		
	- возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации	частично соответствует	В группах имеются передвижные ширмы, доски, палатки, которые обеспечивают возможность изменения предметно-пространственной среды. На территории учреждения таких возможностей нет.
	- возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от меняющихся интересов и возможностей детей	частично соответствует	Во всех группах имеется модульная мебель, с помощью которой дети могут изменять предметно-пространственную среду в соответствии с их интересами. На участках для прогулок детей таких условий нет.
3	Полифункциональность материалов:		
	- возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.	соответствует	Имеется возможность разнообразного использования мягких модулей, ширм, подушек, ковриков и прочего материала.
	- наличие в ДОО полифункциональных (не обладающих жёстко закреплённым способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре)	соответствует	Имеется большое количество мягких модулей, ширм и матов. Имеются материалы, в том числе природные, которые используются детьми в разных видах деятельности.

4	Вариативность среды:		
	- наличие в ДОУ различных пространств для игры, конструирования, уединения и пр.	частично соответствует	В группах для детей оформлены разнообразные центры по интересам. Но, не везде имеются условия для уединения.
	- наличие в ДОУ разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей	частично соответствует	Имеются, но не в достаточном количестве, разнообразные материалы, игры, игрушки и оборудование для свободного выбора детей.
	- периодическая сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей	частично соответствует	Ограничено количество новых предметов, игровых материалов.
	- разнообразие материалов, из которых изготовлены элементы среды (дерево, пластик, поролон, различные виды тканей и др.)	соответствует	В группах много материалов различного качества изготовленных педагогами.
	- разноуровневость элементов среды, обеспечивающих учет индивидуального развития каждого ребенка	частично соответствует	Предметная среда групп не в полной мере обеспечивает разноуровневость элементов среды с учетом индивидуального развития ребенка.
5	Доступность среды:		
	- доступность для воспитанников, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность	соответствует	Помещения группы и учреждения доступны для всех воспитанников.
	- свободный доступ детей, в том числе детей с ОВЗ, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности	соответствует	Игры, игрушки, материалы находятся в доступных для детей местах.
	- исправность и сохранность материалов и оборудования	соответствует	Материалы и оборудование в группах соответствуют требованиям.
	- оптимальное количество игр, игрушек и пособий в соответствии с их назначением и количеством детей в группе	частично соответствует	Количество игр, игрушек и пособий не всегда соответствует числу детей в группах.
6	Безопасность среды:		
	- соответствие всех элементов среды требованиям по	соответствует	Предметно-пространственная среда в группах соответствует

	обеспечению надёжности и безопасности их использования, в т.ч. подтверждаемых сертификатами безопасности и качества		требованиям по обеспечению надёжности и безопасности. На все игрушки и пособия имеются сертификаты качества.
	- соответствие всех элементов среды требованиям психолого-педагогической безопасности	соответствует	Все элементы среды обеспечивают психолого-педагогическую безопасность.

Резюме:

Созданная в ДОО развивающая предметно-пространственная среда направлена на формирование активности воспитанников, в достаточной степени обеспечивает развитие различных видов детской деятельности.

Развивающая среда ДОО организована с учетом национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность, с учетом интересов детей и отвечает их возрастным особенностям.

Однако не все требования к развивающей предметно-пространственной среде в ДОО выполняются в полном объеме:

- оснащение техническими средствами обучения и воспитания;
- возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации;
- наличие разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования для свободного выбора детей;
- разноуровневость элементов среды для обеспечения индивидуального развития ребенка.

Образовательное пространство на территории ДОО также не в достаточной мере обеспечивает возможность для игровой, познавательной, самостоятельной исследовательской и творческой активности всех воспитанников. Оборудование на детских участках требует обновления и пополнения новыми развивающими, обеспечивающими возможность разнообразного использования формами.

ХАРАКТЕРИСТИКА ФИНАНСОВО-ЭКОНОМИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

Реализация Программы развития ДОУ обеспечивается финансированием:

а) из бюджетных средств, в том числе бюджета:

- федерального;
- субъекта РФ;
- муниципалитета

б) из внебюджетных источников, в том числе средства:

- организаций;
- населения;
- другие внебюджетные средства.

Источники внебюджетного финансирования:

- привлечение спонсорских средств, благотворительной помощи;
- развитие системы дополнительных образовательных услуг в рамках единых подходов к воспитанию и образованию с целью учёта всех интересов участников образовательного процесса и др.
- ведение маркетингово – финансовой деятельности.

Анализ финансово-экономического обеспечения ДОУ

№ п/п	Показатели	ед. изм	2015-2016 уч.г.	2016-2017 уч.г.	2017-2018 уч.г.
1.	Производственные показатели:				
1.1.	Показатели исполнения бюджета по ДОУ (выполнение плана в тыс.руб. и %)		27612167.02	29982418.59	29156802.64
	1) бюджетные средства	тыс. руб.	22893090.49	25655038.28	24219621.72
	2) расходы на заработную плату и начисления		18338123.48	20972737.03	19714326.01
	3) расходы на питание детей, в том числе:		4062914.54	3696432.11	4266701.71
	- из бюджета		841980.00	911180.00	878170.00
	- за счет средств родителей		3220934.54	2785252.11	3388531.71
	- фактическая стоимость питания 1 дето/дня		85.64	81.88	93.00
	- расходы на приобретение оборудования и инвентаря		176488.00	389609.17	257739.40
	- хозяйственные расходы		370148.36	393119.77	306403.82
	- расходы на приобретение мягкого инвентаря		-	-	-

	– расходы на капитальный ремонт		38950.00	40370.00	100976.00
	– родительская плата (собрано всего)		2397976.89	2753903.20	2659741.76
1.2.	Показатели экономической эффективности:				
1.2. 1.	Плановые и фактические показатели доходов из всех источников финансирования (из бюджета+род.плата+прочие источники)		27675094.87	30788732.85	29300117.94
1.2. 2.	Доходы из внебюджетных источников финансирования (без официально установленной родительской платы)		2405841.39	2379791.37	2420764.46
1.2. 3.	Доля доходов из внебюджетных источников финансирования в общем объеме финансовых средств по дошкольной подсистеме		9	8	8
1.2. 4	Размер родительской платы		1400.00/1700.00	1700.00	17.00/1900.00
1.2. 5.	Число детей освобожденных от платы – полностью (100%); – частично (50%)		6 15	8 19	27 18
1.2. 6.	Местные льготы по родительской плате Количество детей, пользующихся местными льготами		27	34	54
1.2. 7.	Количество детей, охваченных платными образовательными услугами		157	224	172
1.2. 8.	Средняя стоимость содержания				

	одного ребенка в месяц		8328.68	9166.27	8575.07
1.2. 9.	Средняя стоимость содержания 1 кв.м площади зданий образовательных учреждений (коммунальные расходы)		775.43	867.56	817.82
3.	Показатели развития материально-технической базы:				
3.1.	– Ремонт отдельных частей зданий:				
	– цоколь;				
	– подвал;				
	– фасад;				
	– кровля;				
3.2.	Ремонт систем:				
	– теплоснабжения;				
	– водоснабжения;				
	– канализации;				
	– вентиляции;				70 000.00
	– пожарной;	30950.00			30 976.00
	– видеонаблюдения			40370.00	
3.3.	Замена:				
	– технологического оборудования;	139500.00		38963.00	211193.40
	– учебного оборудования;			73800.00	16000.00
	– игрового оборудования;			268.553.00	
	– медицинского оборудования;	1948.00			
	– мебели;	35000.00		8293.17	30546.00
4.	Прочие показатели:				
	- реализация целевых программ (компенсация части родительской платы; организация питания м/обесп. и др.	1137273.00		896347.00	1068797.00

Система показателей разрабатывается с учетом имеющейся информации и в зависимости от того, ответы на какие вопросы необходимо получить. При этом:

число показателей имеет границы, т.к. лишняя информация мешает создать объективную картину происходящего;

используются показатели, «ориентированные на действия», поскольку показатели ознакомительного характера не дают возможности повысить эффективность работы учреждения;

набор показателей регулярно корректируется, поскольку реформирование системы образования продолжается.

Анализ финансово-экономического обеспечения показал:

- поступление финансовых средств из государственного (муниципального) бюджета снизилось на 5,6%;
- поступление финансовых средств из внебюджетных источников снизилось на 1,0%;
- финансирование расходов на организацию питания за счёт бюджетных ассигнований снизилось на 3,6%, из внебюджетных средств увеличилось на 21,7%;
- стоимость питания в день увеличилась и составила 93 руб.;
- размеры расходования финансовых средств на оплату труда работников ДОУ снизились на 6,0%;
- размеры расходования финансовых средств на развитие материально-технической базы ДОУ снизились на 19,7%;
- размеры расходования финансовых средств на обслуживание здания и территория ДОУ увеличились на 9,3%;
- экономия по коммунальным услугам (теплоэнергии, эл.энергии, водоснабжению и водоотведению) составила 41,81.

Резюме:

Уровень руководства финансово-экономической деятельностью учреждения позволяет эффективно расходовать средства в соответствии с планом и целями деятельности ДОУ.

Точное знание состояния управляемого объекта, полный контроль, как входящих финансовых потоков, так и производимых расходов ДОУ позволяет:

- прогнозировать и выявлять резервы улучшения финансового состояния учреждения,
- успешно решать вопросы оптимизации и снижения расходования финансовых средств на оплату труда работников ДОУ, обслуживания здания и территории, развития материально-технической базы и др., разрабатывать мероприятия по их реализации;
- успешно осуществить переход к новым экономическим отношениям в сфере образования.

Использование возможностей рыночных механизмов обеспечивает увеличение поступления финансовых средств из внебюджетных источников.

2. Ключевым показателем, характеризующим деятельность ДОУ, является муниципальный заказ на реализацию образовательной программы дошкольного образования, подлежащего бюджетному обеспечению, и

определяемого социальными нормативами, выраженными как в натуральном, так и в денежном исчислении. В соответствии с Бюджетным Кодексом РФ государственное или муниципальное задание – документ, устанавливающий требования к качеству и (или) объему (содержанию), оказываемых услуг (выполненных работ).

Эффективность затрат на оказание образовательной услуги определяется системой показателей, формируемых в соответствии с основными видами деятельности, предусмотренными учредительными документами ДООУ, учитывающими требования законодательных и нормативных правовых актов, регламентирующих деятельность в сфере образования.

Отчёт по показателям качества по муниципальному заданию

Период	Коэффициент посещаемости (Дф/Др*100) Дф-факт.дни функционирования Др- дни работы		Среднее число дней, пропущенных одним ребёнком по болезни Кпр по болезни/Ср.сп		Укомплектованность кадрами согласно штатному расписанию (Уф/Упл*100) Уф- укомпл.фактическая Уп-плановая		Выполнение натуральных норм питания (Вф/Вп*100) Факт.выполн./плановое		Удовлетворённость родителей качеством образовательных услуг К род. с полож.оценкой /общее кол.род.	
	план	факт	план	факт	план	факт	план	факт	план	факт
2015-2016 уч.г.	65	70,9	13	9,4	75	100	85	85,5	75	96,5
2016-2017 уч.г.	65	66,4	13	11,3	75	100	85	85,8	80	96,7
2017-2018 уч.г.	65	67,2	13	12,7	75	100	85	90,0	80	97,1
Итого	65	68,2	13	11,1	75	100	85	87,1	78,3	96,8

Анализ качества выполнения муниципального задания показал:

- коэффициент посещаемости увеличился на 6,1%;
- среднее число дней, пропущенных одним ребёнком по болезни составило на 2015 -2018 уч.г. 11,1%, что характеризует его увеличение на 0,1%;
- укомплектованность кадрами согласно штатному расписанию характеризует достаточную обеспеченность работниками по итогам 2015 - 2018 уч.г.
- выполнение натуральных норм питания по сравнению с данными 2012-2014, 2015-2018 уч. г. стабильно и равномерно, и составляет 87%

- отмечается положительная динамика в обеспечении равномерного подхода к обеспечению рационального, сбалансированного питания детей;

- степень удовлетворённости родителей качеством образовательных услуг увеличилась на 0,6%.

% освоения субсидии на выполнение муниципального задания составил 100.

Резюме:

Деятельность ДООУ по выполнению муниципального задания (оказание услуги по обеспечению организации предоставления общедоступного и бесплатного дошкольного образования по основным образовательным программам, а также создание условий для осуществления присмотра и ухода за детьми, содержания детей) осуществляется в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

Коэффициент посещаемости за три года практически не меняется, показатели по ДООУ остаются выше плановых.

Незначительное увеличение количества дней, пропущенных одним ребёнком по болезни, объясняется тем, что дети, поступающие в детский сад, имеют в анамнезе диагностированные патологии разного рода.

Устранение дефицита кадров в ДООУ связано с активной кадровой политикой.

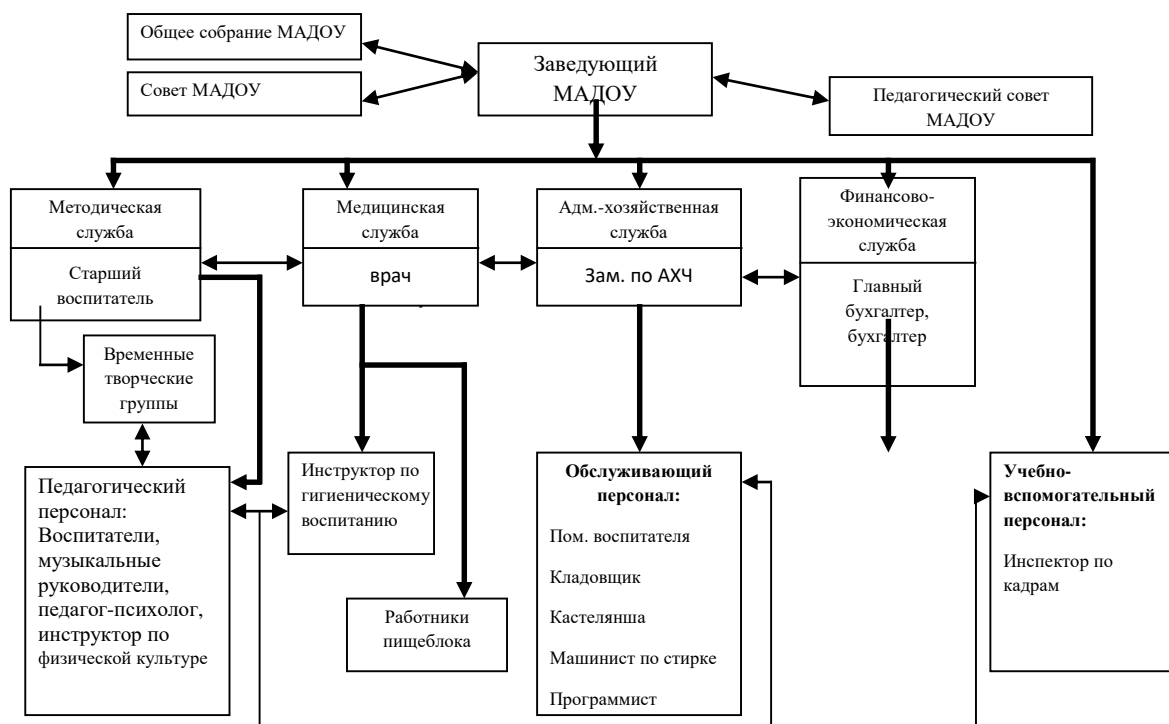
Контроль за соблюдением СанПиН, выполнением натуральных норм питания, принятие адекватных мер по устранению недостатков, способствует качественной организации питания.

При организации работы с родителями приоритетными являются нетрадиционные формы работы. Информированность родителей о содержании образовательной деятельности, управленческой политике обеспечивается следующими способами:

- работа Интернет - представительства в ДООУ;
- разнообразные рубрики сайта ДООУ и блогов групп;
- оформление информационных стендов;
- проведение общих и групповых собраний;
- распространение памяток, буклетов, информационных листовок.

Анализ результатов выполнения муниципального заказа за три года позволяет наметить целевые ориентиры развития ДООУ на ближайшую перспективу.

СТРУКТУРА УПРАВЛЕНИЯ МАДОУ



Перечень действующих локальных актов:

1. Положение о совете МАДОУ ДС № 424
2. Положение об общем собрании трудового коллектива МАДОУ ДС № 424
3. Положение о режиме работы МАДОУ ДС № 424
4. Положение о педагогическом Совете МАДОУ ДС № 424
5. Правила внутреннего трудового распорядка МАДОУ ДС № 424
6. Положение о порядке подготовки и организации проведения самообследования МАДОУ ДС № 424
7. Положение о творческой группе по введению федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования МАДОУ ДС № 424
8. Положение об осуществлении мониторинга качества предоставляемых образовательных услуг в МАДОУ ДС № 424

9. Положение о должностном контроле МАДОУ ДС № 424
10. Положение о форме, периодичности и о порядке текущего мониторинга (педагогической диагностики) МАДОУ ДС № 424
11. Положение о порядке оформления возникновения, приостановления и прекращения отношений между МАДОУ ДС № 424 и родителями (законными представителями) воспитанников
12. Положение о порядке приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования в МАДОУ ДС № 424
13. Положение о порядке и основаниях перевода, отчисления и восстановления воспитанников МАДОУ ДС № 424
14. Положение о форме, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации воспитанников
15. Положение о режиме занятий обучающихся МАДОУ ДС № 424
16. Правила внутреннего распорядка воспитанников МАДОУ ДС № 424
17. Положение о Совете родителей (законных представителей) воспитанников МАДОУ ДС № 424
18. Положение об оплате труда и стимулирующих выплатах работникам МАДОУ ДС № 424
19. Положение о нормировании труда
20. Положение об организации питания в МАДОУ ДС № 424
21. Положение о Комиссии по питанию в МАДОУ ДС № 424
22. Положение о бракеражной комиссии МАДОУ ДС № 424
23. Положение об охране здоровья воспитанников МАДОУ ДС № 424
24. Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений МАДОУ ДС № 424
25. Положение о методическом кабинете МАДОУ ДС № 424
26. Положение об аттестационной комиссии МАДОУ ДС № 424
27. Положение о защите персональных данных работников МАДОУ ДС № 424
28. Положение ответственного за предоставление сведений по квоте инвалидов в ОКУ ЦЗН
29. Коллективный договор между администрацией и трудовым коллективом МАДОУ ДС № 424 на 2018-2023гг.
30. Положение о платных образовательных услугах
31. Положение об оздоровительной группе.
32. Положение о внутренней системе оценки качества
33. Положение о порядке аттестации педагогических работников.

34. Положение о порядке расходования средств, полученных от приносящей доход деятельности и средств, полученных из иных источников формирования имущества МАДОУ ДС № 424

35. Положение о порядке привлечения, расходов и учете безвозмездных поступлений от физических и (или) юридических лиц, добровольных пожертвований МАДОУ ДС № 424

SWOT- АНАЛИЗ ОЦЕНКИ УРОВНЯ РАЗВИТИЯ И ГОТОВНОСТИ К РЕАЛИЗАЦИИ ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО СТАНДАРТА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Факторы развития образовательного учреждения	Сильная сторона фактора	Слабая сторона фактора
<p>I. Образовательные программы, реализуемые в учреждении</p>	<p>Нацеленность на достижение высокого уровня образования</p> <p>Обучение строится с учетом психологических особенностей и возможностей детей</p> <p>Обучение строится на основе дифференциации, позволяющей учитывать индивидуальный темп продвижения детей, корректировать возникающие трудности, обеспечивать поддержку их способностей</p> <p>Организация учебной деятельности не допускает переутомления (физкультминутки, динамические паузы)</p>	<p>Некоторые дети испытывают затруднения в освоении образовательной программы ДОУ. В дальнейшем у них сужаются возможности быть успешными в учебной деятельности</p> <p>Дети испытывают трудности при выполнении заданий, в том числе тестовых, требующих нестандартных ответов и решений, высказывания собственной точки зрения, в оценке собственных работ: не умеют находить ошибки и устанавливать причинно-следственные связи</p>
<p>II. Результативность работы ДОУ</p>	<p>Все выпускники успешно обучаются в школе</p>	<p>Недостаточное участие в творческих конкурсах, интеллектуальных и спортивных соревнованиях различного уровня</p>
<p>III. Инновационный потенциал</p>	<p>Наличие педагогов, способных транслировать опыт</p> <p>Образовательный процесс организован на основе интеграции здоровьесберегающих технологий</p>	<p>Недостаточное количество педагогов, желающих участвовать в конкурсах педагогического мастерства</p> <p>Сравнительно небольшая группа</p>

	В основе организации образовательной работы лежит проектная деятельность	педагогов применяет интерактивные технологии
IV. Кадровое обеспечение и контингент воспитанников	Профессиональный уровень выше среднего Педагоги и дети комфортно ощущают себя в детском саду, любят его и отмечают хороший психологический климат (по результатам мониторинга)	Средний возраст педагогов 47 лет Незначительный приток молодых специалистов
V. Финансово-хозяйственная самостоятельность Внебюджетная деятельность.	Возможность ведения дополнительных платных услуг	Недостаточное развитие системы дополнительных образовательных услуг на базе ДОУ, учитывающих потребности детей и родителей
VI. Материально-техническая база учреждения и условия образовательного процесса	Помещения ДОУ соответствуют требованиям СанПиН и безопасности	Недостаточная оснащенность интерактивным оборудованием. Недостаточная спортивная база
VII. Сетевое взаимодействие с учреждениями системы образования, службами района и социальными партнерами	На договорной основе ДОУ сотрудничает с учреждениями дополнительного образования: - «МБУ ДПО ЦРО» г. Челябинска, - «МБУЗ ДГКП №8» - «ЧГПУ» г. Челябинска, - «ЧИППКРО» г. Челябинска, - «МОУ СОШ № 3», - «ПМПК» Курчатовского района, - охранный предприятие «Варяг», - Академия развлечений	Отсутствие системности в сетевом взаимодействии с учреждениями дополнительного образования, спорта и молодежной политики

	«Парад из праздников», - ООО «Северо-западный парк».	
VIII. Рейтинговое положение учреждения в городской системе образования	ДОУ обеспечивает условия для психологического комфорта и безопасности ребёнка, для удовлетворения его потребностей с помощью социальных, правовых, психологических, медицинских, педагогических механизмов предупреждения социального дисбаланса. Дети могут получить качественное и доступное образование. Педагоги имеют возможность реализовать себя в разнообразных инновационных профессиональных практиках, программах дополнительного образования.	Недостаточное количество участников и призеров конкурсов
IX. Сформированность информационного пространства учреждения	Наличие сайта	Недостаточное количество ПК имеющих доступ в интернет

Анализ реализации проектов программы Развития за 2015-2018 годы.

Проект «Сохранение и укрепление здоровья воспитанников»

Для эффективного решения задач проекта была проведена аналитическая работа:

- анализ физического развития и здоровья воспитанников;
- уровень квалификации педагогов в вопросах здоровьесбережения;
- анализ созданных в ДОУ условий для сохранения и укрепления здоровья детей;
- изучение своеобразия семей, их потребностей, запросов, проблем воспитания;

- изучение удовлетворенности родителей работой ДОУ по здоровьесбережению.

В процессе реализации проекта в целях повышения квалификации педагогов в вопросах развития и охраны здоровья детей были проведены следующие организационно-методические мероприятия:

1. Семинар – практикум «Формирование здорового образа жизни детей в условиях ДОУ и семьи»;
2. Семинар «Современные здоровьесберегающие технологии»;
3. Консультации
 - «Использование нестандартного, нетрадиционного оборудования в работе с детьми по формированию основ здорового образа жизни»
 - «Условия выбора здоровьесберегающих технологий»;
 - «Методы мотивации детей на здоровый образ жизни»»
 - «Формирование ценностных ориентаций у родителей, направленных на сохранение и укрепление здоровья детей».
4. Открытые просмотры мероприятий с детьми и родителями с использованием нетрадиционного оборудования.

Для повышения педагогической культуры родителей в вопросах здоровьесбережения были организованы:

1. Консультации;
2. Тренинги;
3. Семинары;
4. Мастер-классы;
5. Совместные оздоровительные, спортивные мероприятия.

В ДОУ были проведены мероприятия, способствующие укреплению физического и психического здоровья детей, формированию основ здорового образа жизни, обучению правилам личной безопасности:

1. Тематические недели «В спортивной борьбе рождаются победы», «За здоровьем в детский сад»; «Папа, мама и я – спортивная семья», «Народные игры на свежем воздухе»;
2. Спортивные праздники «День здоровья», «Веселая Олимпиада»;
3. Спортивные досуги «Веселые старты», «Зеленый огонек»;
4. Народные игры на улице и в здании;
5. Игра-путешествие «Здравствуй Спортландия»;
6. Конкурсы рисунков, стенных газет на тему здоровьесбережения;
7. Беседы, экскурсии, интеллектуальные игры на темы здорового образа жизни.

В результате проведенных мероприятий у детей повысился уровень знаний в вопросах здоровьесбережения. Ребята узнали о причинах возникновения простудных заболеваний, о значении закаливания, научились определять полезные для организма продукты питания, осознали значение прогулок на свежем воздухе.

Кроме того, в учреждении постоянно осуществляется контроль за организацией питания, проведением закаливающих процедур, выполнением режима дня.

В итоге проделанной работы улучшилось состояние образовательной деятельности педагогов с детьми по здоровьесбережению. Воспитателями созданы в группах условия по формированию основ здорового образа жизни. Разработаны разнообразные тренажеры, дорожки, макеты для профилактики плоскостопия, развития мелкой моторики. Изготовлены дидактические пособия по развитию органов дыхания. Приобретены схемы с изображением человека, его внутренних органов. Уголки экспериментирования пополнены пособиями для проведения разнообразных опытов. Составлены модели, памятки для познавательно – исследовательской деятельности.

Воспитатели младших групп используют гимнастику пробуждения, коррегирующую гимнастику для стоп с использованием разнообразных ковриков. Воспитатели старших групп так же применяют в работе с воспитанниками различные виды гимнастик: для глаз, для развития мелкой моторики, для профилактики плоскостопия.

Инструктором по физическому воспитанию организованы занятия с детьми по фитнес – аэробике. Ею составлено тематическое планирование по данному направлению. Сформирован электронный банк по подвижным и спортивным играм для детей 2 – 7 лет, разработаны конспекты спортивных развлечений для дошкольников;

Музыкальными руководителями разработаны занятия для детей с использованием самодельных шумовых инструментов, с помощью которых у детей вырабатываются основы правильного дыхания. Составлена картотека пословиц, поговорок, загадок о здоровье, о правилах безопасности. Составлены сценарии викторин, Брейн-рингов, КВН по ЗОЖ.

Педагогом-психологом сформирован проект «Адаптация детей раннего возраста посредством адаптационных игр». Систематизирована картотека адаптационных игр. Создан «Клуб для родителей», который посещают родители совместно с ребенком. В результате работы клуба дети быстрее адаптируются к новым условиям, адаптационный период проходит безболезненно, в короткий срок. Систематизированы рекомендации для родителей «В здоровом теле – здоровый дух». Разработаны проекты, презентации на тему охраны здоровья.

Старшим воспитателем, совместно с медицинскими работниками, разработано Положение «Об оздоровительных группах для часто и длительно болеющих детей», где отражена деятельность персонала, организующего оздоровительную работу с детьми, расписан порядок работы и структура оздоровительных групп, организация образовательного процесса, организация медико-профилактической и оздоровительной работы.

В соответствии с Положением создана система оздоровительно-профилактической работы в МАДОУ, составлен план мероприятий по снижению заболеваемости на три года, организован контроль за реализацией плана.

Таким образом, в учреждении создано единое образовательное пространство, через сформированные конструктивные взаимоотношения между всеми субъектами образовательного пространства на основе единой цели, единой

педагогической концепции. Обеспечена интеграция образовательной, воспитательной и оздоровительной деятельности на основе взаимодействия педагогов, психологов, медицинских работников, родителей.

Но, вместе с тем, работа по сохранению и укреплению здоровья воспитанников требует учета возрастных и индивидуальных особенностей каждого ребенка. Спортивно-оздоровительная работа должна быть построена на основе дифференциации и индивидуализации образования и зависеть от физических и психо-эмоциональных особенностей ребенка. В данном направлении коллективу учреждения необходимо продолжить работу в течение последующих лет.

Проект «Развитие сотрудничества с семьями воспитанников»

Для эффективного решения задач проекта создана модель координирующая деятельность всех участников образовательного процесса.

В ходе реализации данной модели были предприняты следующие шаги:

1. Изучены и систематизированы современные формы и методы взаимодействия ДООУ и семьи в условиях введения ФГОС ДО;
2. Проведено анкетирование, социологический опрос родителей и педагогов ДООУ;
3. Организована работа родительской гостиной;
4. Проведен семинар – практикум для педагогов «Сотрудничество ДООУ и семьи»;
5. Организован мастер-класс «Оптимизация взаимодействия с родителями в условиях введения ФГОС»;
6. Проведена консультация для педагогов «Новые формы работы с родителями»;
7. Проведен «Аукцион педагогических проектов по взаимодействию с родителями»;
8. Проведена «Неделя открытых дверей»;
9. Сформирован электронный банк совместных с родителями мероприятий (конспекты познавательных занятий, сценарии досугов, праздников, презентации проектов и т.п.).
10. Проведены родительские собрания нетрадиционной формы с использованием активных методов работы с родителями;
11. Созданы совместные семейные проекты с последующей презентацией;
12. Проведена неделя открытых дверей «Мальчишки и девчонки, а также их родители...»;
13. Организован смотр – конкурс «Лучший информационный центр для родителей»;
14. Выпущены газеты, буклеты, листовки по актуальным проблемам развития ребенка;
15. Организована совместная акция «Сделаем детский сад красивым»;
16. Проведен педагогический ринг с детьми и родителями;
17. Организован «Клуб любителей животных».

В ходе реализации данных мероприятий можно констатировать положительные результаты в организации взаимодействия с родителями воспитанников. Повысился образовательный уровень педагогов по данной проблеме. Использовались разнообразные формы работы с учетом многоаспектной специфики каждой семьи. Большое внимание уделялось вопросам ознакомления родителей с содержанием работы ДОУ, обучению конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности.

Увеличилось число участников в различных мероприятиях организованных педагогами для семей воспитанников. Большую помощь оказали родители в организации развивающей предметно-пространственной среды в группах и на территории ДОУ.

В каждой группе представители родительской общественности провели мастер классы для детей по различным направлениям: «Основы работы визажиста», «Путешествуем по Южному Уралу», «Профессия - Родину защищать» и т.п.

Многодетные семьи делились опытом воспитания детей с молодыми родителями.

Необходимо продолжать работу по вовлечению родителей в образовательный процесс. Чаще организовывать совместные мероприятия, направленные на решение задач по здоровьесбережению. Больше внимания уделять совместной творческой деятельности, проектированию развивающей предметно-пространственной среды группы и учреждения в целом.

Таким образом, всесторонний анализ образовательной системы ДОУ позволил выявить ее сильные и слабые стороны.

К сильным сторонам можно отнести:

- сбалансированность интересов всех участников образовательного процесса;
- организация научно-методического сопровождения реализации преобразований;
- наличие эффективной системы управления;
- постоянное расширение внешних связей, развитие сотрудничества;
- изучение и использование позитивного опыта других ДОУ, создание банка инноваций.
- наличие достаточно полной инфраструктуры, способной обеспечить доступность образования, спектр вариативных образовательных услуг;
- достаточный опыт организации проектной деятельности воспитанников;
- большой опыт позитивного взаимодействия с родителями по социально-педагогическому просвещению с целью повышения воспитательного потенциала семьи, а также восстановлению социальной активности семьи в условиях разбалансированности социальных отношений;
- позитивный опыт организации воспитательной работы в ДОУ.

К слабым сторонам относятся:

- преобладание традиционного опыта организации образовательного процесса, что мешает качественной реализации ФГОС;

- невозможность полного удовлетворения образовательных потребностей в системе дополнительного образования в ДОО. Необходимость расширения спектра услуг в системе дополнительного образования, позволяющего детям (в том числе детям с особыми потребностями) реализовать свой потенциал в познавательной, творческой, организационной, поисковой, проектной и иных видах деятельности;

- недостаточное применение новых форм инновационной работы, что сдерживает развитие системы непрерывного педагогического образования (разработка индивидуальных технологических подходов к достижению планируемых результатов);

- работа педагогического коллектива не в полной мере ориентирована на инновации в образовании;

- недостаточный уровень профессиональной компетентности педагогов в реализации задач образовательной области «Речевое развитие»;

- недостаточные условия, обеспечивающие качество речевой работы в ДОО;

- в работе по сохранению и укреплению здоровья воспитанников не в полной мере учитываются возрастные и индивидуальные особенности каждого ребенка

- недостаточная сформированность в образовательной системе ДОО модели управления качеством образования, что обеспечило бы ориентацию образовательной деятельности ДОО на достижение результатов, значимых для развития инновационной экономики (ФГОС ДО, человеческий капитал, ключевые компетенции, выявление и поддержка талантливых детей);

- недостаточная развитость сетевых форм взаимодействия с учреждениями дополнительного образования и спорта;

- недостаточный опыт в развитии информационно-технологических составляющих в образовательной деятельности;

- образовательное пространство на территории ДОО не в достаточной мере обеспечивает возможность для игровой, познавательной, самостоятельной исследовательской и творческой активности всех воспитанников;

- оборудование на детских участках требует обновления и пополнения новыми развивающими, обеспечивающими возможность разнообразного использования формами.

- недостаточная развитость материально-технической базы.

Таким образом, сильные и слабые стороны образовательной системы ДОО позволяют говорить о необходимости работы образовательного учреждения в режиме развития.

ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ, КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА ВЫПОЛНЕНИЯ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Критерий	Показатели (индикаторы)
Критерий эффективности образовательного процесса	<ul style="list-style-type: none"> - реализация в ДООУ ФГОС дошкольного образования - наличие системы оценки качества дошкольного образования (показатели мониторинга); - число воспитанников, участвующих в педагогических событиях муниципального, регионального и федерального уровня; - число выпускников ДООУ, успешно усваивающих образовательную программу школы; их социализированность в условиях школы (ежегодно, по итогам 1 полугодия); - доля воспитанников, занятых в системе дополнительного образования; - число семей, охваченных системой специальной помощи детям раннего возраста, и их удовлетворённость.
Критерий здоровья	<ul style="list-style-type: none"> - соответствие показателей здоровья среднему уровню по городу, уровень физического развития детей и показатели здоровья педагогов и др. - снижение уровня заболеваемости в среднем на 1-2 процента.
Критерий социальной оценки деятельности ДООУ	<ul style="list-style-type: none"> - удовлетворенность родителей качеством образовательных услуг (социологический опрос) - количество публикаций о ДООУ - отсутствие обоснованных жалоб родителей (законных представителей) детей на качество образовательных услуг.
Критерий материально-технической, нормативной и программно-методической оснащенности образовательного процесса	<ul style="list-style-type: none"> - динамика финансирования, использование финансирования с привлечением внебюджетных средств - нормативно-правовая обеспеченность образовательного процесса, обеспеченность учебно-методической литературой, медиатека, уровень материально-технической оснащенности.
Критерий организованности и	<ul style="list-style-type: none"> - наличие нормативно-правовых

эффективности инновационных процессов	документов по организации инновационных процессов в ДООУ, наличие и качество системы диагностики инноваций, меры стимулирования поисковой инновационной деятельности и др.
Критерий создания условий для деятельности педагогов	- эмоционально-психологический климат в педагогическом коллективе, участие педагогов в профессиональных конкурсах, число педагогов-экспериментаторов и др.
Критерий эффективности деятельности управления	- оптимальность организационной структуры управления ДООУ, четкость распределения функциональных обязанностей, анализ эффективности принятых и выполненных решений и др.

Модель будущего детского сада (как желаемый результат)

Модель нового модернизированного дошкольного образовательного учреждения должна представлять собой детский сад, имеющий опыт работы по развитию физических и психических функций организма, воспитанию детей с 2 месяцев до прекращения образовательных отношений, их социализации и самореализации.

Перспектива новой модели организации предполагает:

- эффективную реализацию основной образовательной программы, обеспечивающую условия для развития способностей ребенка, приобщение его к основам здорового образа жизни, формирование базовых качеств социально ориентированной личности, обогащенное физическое, познавательное, социальное, эстетическое и речевое развитие;

- обеспечение преемственности дошкольного образования и начальной ступени школьного образования, преемственности дошкольного, дополнительного и семейного образования, интеграции всех служб детского сада в вопросах развития детей;

- лично-ориентированную систему образования и коррекционной помощи, характеризующуюся мобильностью, гибкостью, вариативностью, индивидуализированностью подходов;

- расширение участия коллектива, родительского актива и представителей социума в выработке, принятии и реализации правовых и управленческих решений относительно деятельности учреждения;

- обновленную нормативно-правовую, финансово-экономическую, материально-техническую и кадровую базы для обеспечения широкого развития новых форм дошкольного образования;

- четкое распределение и согласование компетенций и полномочий, функций и ответственности всех субъектов образовательного процесса;

- усиление роли комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения всех субъектов образовательного процесса;
- принципиально новую развивающую предметно-пространственную среду, в которой бы сами предметы, материалы, игрушки и пособия содержали бы элементы обучения и развития, возможность самостоятельного поведения;
- высокую конкурентоспособность образовательного учреждения путем включения в педагогический процесс новых форм дошкольного образования, а также расширения сферы образовательных услуг, предоставляемых воспитанникам и неорганизованным детям населения.

Прогнозируемое состояние кадрового обеспечения

Качество образовательного процесса детского сада во многом определяется профессионализмом педагогов, знанием ими современной нормативно-правовой базы дошкольного образования, владением современными технологиями работы с детьми.

Определяющим при формировании кадровой политики дошкольной образовательной организации является профессиональный стандарт педагога, который отражает структуру его профессиональной деятельности: обучение, воспитание и развитие ребенка.

Принимая во внимание стратегию современного образования, учитывая приоритетные цели и задачи деятельности детского сада, можно определить следующую модель педагога:

Реализация обобщенных трудовых функций: «Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного образования» и «Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных образовательных программ дошкольного образования» обеспечивается сформированностью у педагога следующих действий, умений и знаний:

1. Общепедагогическая функция «Обучение»

Трудовые действия:

- разработка и реализация рабочих программ образовательных областей в рамках основной образовательной программы;
- осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования;
- участие в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды;
- планирование и проведение разных форм непосредственно образовательной деятельности с детьми;
- систематический анализ эффективности непосредственно образовательной деятельности и подходов к обучению;

- организация, осуществление контроля и оценки достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы воспитанниками;

- формирование мотивации к обучению.

Необходимые умения:

- владеть разнообразными формами и методами обучения;

- разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения;

- использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех воспитанников, в том числе с особыми потребностями в образовании;

- владеть ИКТ-компетентностями (общепользовательская ИКТ-компетентность, общепедагогическая ИКТ-компетентность, предметно-педагогическая ИКТ-компетентность);

- организовывать различные виды детской деятельности: игровую, учебно-исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона.

Необходимые знания:

- история, теория, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества;

- основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики;

- основы психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях;

- пути достижения образовательных результатов и способы их оценки;

- основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий;

- приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства;

- нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи;

- Конвенция о правах ребенка;

- Трудовое законодательство.

2. Общепедагогическая функция «Воспитательная деятельность»

Трудовые действия:

- регулирование поведения воспитанников для обеспечения безопасной образовательной среды;
- реализация современных форм и методов воспитательной работы;
- постановка воспитательных целей, способствующих развитию воспитанников, независимо от их способностей и характера;
- проектирование и реализация воспитательных программ;
- реализация воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (игровой, трудовой, спортивной, художественной и т. д.);
- проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка);
- развитие у воспитанников познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни;
- формирование толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде;
- использование конструктивных воспитательных усилий родителей воспитанников, оказание помощи семье в решении вопросов воспитания ребенка.

Необходимые умения:

- строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей;
- общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их;
- анализировать реальное состояние дел в группе, поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу;
- защищать достоинство и интересы воспитанников, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях;
- сотрудничать с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач.

Необходимые знания:

- основы законодательства о правах ребенка, законы в сфере образования и федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования;
- основы психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях;
- основы методики воспитательной работы, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий.

3. Общепедагогическая функция «Развивающая деятельность»

Трудовые действия:

- выявление в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем воспитанников, связанных с особенностями их развития;
- применение инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка;
- взаимодействие с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума;
- разработка (совместно с другими специалистами) и реализация совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка;
- освоение и адекватное применение специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу;
- формирование системы регуляции поведения и деятельности воспитанников.

Необходимые умения:

- владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья;
- составить (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности воспитанника;
- разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты с учетом личностных и возрастных особенностей воспитанников;
- формировать детско-взрослые сообщества.

Необходимые знания:

- педагогические закономерности организации образовательного процесса;
- законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития;
- закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологических особенности и закономерности развития;
- основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью.

4. Общепедагогическая функция «Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования»

Трудовые действия:

- участие в разработке основной образовательной программы образовательной организации в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования;
- участие в создании безопасной и психологически комфортной образовательной среды образовательной организации через обеспечение безопасности жизни детей, поддержание эмоционального благополучия ребенка в период пребывания в образовательной организации;
- планирование и реализация образовательной работы в группе детей раннего и/или дошкольного возраста в соответствии с федеральным

государственным образовательным стандартом и основными образовательными программами;

- организация и проведение педагогического мониторинга освоения детьми образовательной программы и анализ образовательной работы в группе детей раннего и/или дошкольного возраста;

- участие в планировании и корректировке образовательных задач (совместно с психологом и другими специалистами) по результатам мониторинга с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка раннего и/или дошкольного возраста;

- реализация педагогических рекомендаций специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в работе с детьми, испытывающими трудности в освоении программы, а также с детьми с особыми образовательными потребностями;

- развитие профессионально значимых компетенций, необходимых для решения образовательных задач развития детей раннего и дошкольного возраста с учетом особенностей возрастных и индивидуальных особенностей их развития;

- формирование психологической готовности к школьному обучению;

- создание позитивного психологического климата в группе и условий для доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья;

- организация видов деятельности, осуществляемых в раннем и дошкольном возрасте: предметной, познавательно-исследовательской, игры (ролевой, режиссерской, с правилом), продуктивной; конструирования, создания широких возможностей для развития свободной игры детей, в том числе обеспечение игрового времени и пространства;

- организация конструктивного взаимодействия детей в разных видах деятельности, создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности, материалов;

- активное использование недирективной помощи и поддержка детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности;

- организация образовательного процесса на основе непосредственного общения с каждым ребенком с учетом его особых образовательных потребностей.

Необходимые умения:

- организовывать виды деятельности, осуществляемые в раннем и дошкольном возрасте: предметная, познавательно-исследовательская, игра (ролевая, режиссерская, с правилом), продуктивная; конструирование, создания широких возможностей для развития свободной игры детей, в том числе обеспечения игрового времени и пространства;

- применять методы физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с образовательной программой организации;

- использовать методы и средства анализа психолого-педагогического мониторинга, позволяющие оценить результаты освоения детьми образовательных программ, степень сформированности у них качеств, необходимых для дальнейшего обучения и развития на следующих уровнях обучения;

- владеть всеми видами развивающих деятельности дошкольника (игровой, продуктивной, познавательно-исследовательской);

- выстраивать партнерское взаимодействие с родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач, использовать методы и средства для их психолого-педагогического просвещения;

- владеть ИКТ-компетентностями, необходимыми и достаточными для планирования, реализации и оценки образовательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста.

Необходимые знания:

- специфика дошкольного образования и особенностей организации работы с детьми раннего и дошкольного возраста;

- основные психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и личностный; основы дошкольной педагогики, включая классические системы дошкольного воспитания;

- общие закономерности развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте;

- особенности становления и развития детских деятельностей в раннем и дошкольном возрасте;

- основы теории физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста.

- современные тенденции развития дошкольного образования.

ПРОЕКТ «ФОРМИРОВАНИЕ РАЗВИВАЮЩЕЙ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ НА ТЕРРИТОРИИ ДОО, СПОСОБСТВУЮЩЕЙ ГАРМОНИЧНОМУ РАЗВИТИЮ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В СООТВЕТСТВИИ С ФГОС ДО»

Ведущие идеи проекта:

В настоящее время главным направлением в работе дошкольного образовательного учреждения является реализация федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Основными целевыми установками должны стать:

- реализация основной образовательной программы, обеспечивающей равные стартовые возможности для всех детей раннего и дошкольного возраста;

- формирование образовательной социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

- направленность развивающей предметно-пространственной среды на максимальную реализацию образовательного потенциала пространства ДОО (в том числе и территории дошкольного учреждения) для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учёта особенностей и коррекции недостатков их развития.

Большое значение приобретает проблема закономерностей и особенностей влияния развивающей предметно-пространственной среды на растущего ребенка в современном, быстро меняющемся мире. Эта тенденция обусловлена осознанием значимости средового фактора для развития личности ребенка

При создании развивающей среды на территории дошкольного образовательного учреждения как важнейший компонент активно используется природная составляющая территории, поэтому подобная среда может рассматриваться как развивающий комплекс.

Развивающий комплекс рассматривается как условное понятие, обозначающее объединение специальных мест (объектов) на территории дошкольной образовательной организации. Объекты подобного комплекса, в том числе природные, группируются определенным образом и используются в образовательном процессе как в весенне-летний, так и в зимний период

Создавая развивающую предметно-пространственную среду на территории ДОО как условие реализации основной образовательной программы, будем руководствоваться следующими *принципами*:

- 1) принцип интеграции образовательных областей;
- 2) принцип полифункциональности зон, предусматривающий разнообразное использование различных составляющих развивающего комплекса;
- 3) принцип педагогической целесообразности, позволяющий предусмотреть необходимость и достаточность наполнения развивающего

комплекса, а также обеспечить возможность самовыражения воспитанников, индивидуальную комфортность и эмоциональное благополучие каждого ребенка;

4) принцип безопасности, обеспечивающий соответствие оборудования и материалов требованиям надежности и безопасности их использования;

5) принцип трансформируемости, обеспечивающий возможность изменений развивающего комплекса, позволяющих по ситуации вынести на первый план ту или иную функцию зоны;

6) принцип вариативности, обеспечивающий использование различных зон на территории ДООУ, а также разнообразных материалов, игр, оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей в самостоятельной деятельности.

Развивающая предметно-пространственная среда территории дошкольного образовательного учреждения рассматривается в качестве составляющей образовательной социокультурной среды, как организованное жизненное пространство, способное обеспечить социально-культурное становление дошкольника, его способностей, удовлетворить потребности актуального и ближайшего творческого развития ребенка.

Цель проекта: формирование развивающей предметно-пространственной среды территории ДООУ, обеспечивающей максимальную реализацию образовательного потенциала пространства дошкольного образовательного учреждения, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и необходимой коррекции их развития через содержательную насыщенность, трансформируемость, полифункциональность, вариативность, доступность и безопасность среды.

В рамках сформулированной цели выделены **задачи**, определяющие содержание деятельности педагогического коллектива ДООУ:

– разработка модели развивающей предметно-пространственной среды территории ДООУ с учетом особенностей организации и содержания образовательной деятельности, материально-технических условий;

– повышение профессионализма педагогов как субъектов построения развивающей предметно-пространственной среды территории ДООУ;

– материально-техническое обеспечение процесса создания развивающей предметно-пространственной среды территории ДООУ;

– методическое обеспечение процесса создания развивающей предметно-пространственной среды территории ДООУ;

– повышение профессионализма педагогов как субъекта построения развивающей предметно-пространственной среды территории ДООУ;

– активизация участия родителей в работе по созданию развивающей предметно-пространственной среды территории ДООУ.

Мероприятия по реализации задач:

Задача 1. Разработка модели развивающей предметно-пространственной среды территории ДОО с учетом особенностей организации и содержания образовательной деятельности, материально-технических условий:

Составление перечня средств обучения и оборудования, используемых для организации образовательной деятельности с детьми на территории дошкольного образовательного учреждения.

Разработка (составление) методических рекомендаций по организации разных видов детской деятельности с использованием предлагаемых перечней в каждой возрастной группе.

Сравнительный анализ соответствия развивающей предметно-пространственной среды территории ДОО нормативным требованиям, реализуемой основной образовательной программы, реальным материально-техническим условиям.

Разработка перспективных планов по оснащению дошкольного образовательного учреждения оборудованием, материалами, играми и в соответствии с разработанными моделями развивающей предметно-пространственной среды территории ДОО с использованием различных источников финансирования.

Задача 2. Организационное обеспечение процесса создания развивающей предметно-пространственной среды территории ДОО:

Включение в годовой план работы постоянно действующих семинаров, мастер-классов по повышению профессионального мастерства педагогов по вопросам создания развивающей предметно-пространственной среды прогулочных участков, спортивной площадки и других зон.

Контроль в оценке уровня профессиональной компетентности педагогов, с целью оказания помощи в создании развивающей предметно-пространственной среды территории ДОО.

Мониторинг развивающей предметно-пространственной среды территории ДОО на соответствие требованиям ФГОС ДО.

Задача 3. Материально-техническое обеспечение процесса создания развивающей предметно-пространственной среды территории ДОО:

Поиск дополнительных средств для создания развивающей предметно-пространственной среды территории ДОО, привлечение внебюджетных средств.

Разработка плана оснащения территории ДОО в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

Задача 4. Методическое обеспечение процесса создания развивающей предметно-пространственной среды:

Создание творческих групп педагогов по организации развивающей предметно-пространственной среды территории ДООУ в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

Проведение консультаций, дней открытых дверей для родителей.

Участие педагогов в работе районных, городских профессиональных сообществ по вопросам организации развивающей предметно-пространственной среды территории ДООУ.

Трансляция положительного опыта работы на уровне ДООУ, муниципальном и городском уровне.

Задача 5. Повышение профессионализма педагогов как субъекта построения развивающей предметно-пространственной среды территории ДООУ:

Участие педагогов в разработке моделей развивающей предметно-пространственной среды территории ДООУ, с учетом уровня их компетентности, профессиональных и личностных интересов.

Освоение педагогических технологий, обеспечивающих максимальное использование потенциала созданной предметно-пространственной среды территории ДООУ для развития воспитанников.

Развитие системы стимулирования и мотивирования педагогов к участию в проектировании и модернизации развивающей предметно-пространственной среды территории ДООУ.

Задача 6. Активизация участия родителей в работе по созданию развивающей предметно-пространственной среды на территории ДООУ:

Расширение и обновление форм взаимодействия и сотрудничества с родителями по формированию развивающей предметно-пространственной среды на территории ДООУ.

Привлечение родителей к оцениванию уровня выполнения требований содержательной насыщенности, трансформируемости, полифункциональности, вариативности, и безопасности развивающей предметно-пространственной среды территории дошкольного образовательного учреждения.

Вовлечение родителей в проектную деятельность по созданию образовательных проектов, продукты которых используются в качестве элементов развивающей среды.

Обогащение развивающей среды территории ДООУ продуктами индивидуальных семейных образовательных проектов, на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

Привлечение к работе по проектированию развивающей предметно-пространственной среды органы родительской общественности (Совет родителей, попечительский совет, управляющий совет и др.) на основе принципа равноправного участия семьи и дошкольного образовательного учреждения в образовательном процессе.

ПРОЕКТ «ПОВЫШЕНИЕ КАЧЕСТВА РЕЧЕВОЙ РАБОТЫ В ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ»

Ведущие идеи проекта:

Среди всех направлений развития детей дошкольного возраста одним из центральных является развитие речи, что объясняется не только сензитивностью дошкольного детства к усвоению речевых умений и навыков, но также и тесной взаимосвязью речевого и умственного развития. Актуальность речевой работы подтверждается федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования выделением образовательной области «Речевое развитие», реализация которой предусматривает овладение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Цель проекта: создание условий, обеспечивающих качество речевой работы в ДОО.

В рамках сформулированной цели выделены **задачи**, определяющие содержание деятельности педагогического коллектива ДООУ:

повышение уровня профессиональной компетентности педагогов в реализации задач образовательной области «Речевое развитие»;

обеспечение условий речевого развития детей в ДООУ;

обобщение и распространение опыта работы по развитию речи детей в ДОО;

приобщение дошкольников к книжной культуре, детской художественной литературе;

развитие творческих, коммуникативных и речевых способностей;

воспитание культуры речевого общения.

Мероприятия по реализации задач:

Задача 1. Повышение уровня профессиональной компетентности педагогов в реализации задач образовательной области «Речевое развитие»:

Работа творческих групп по методическим проблемам, связанным с речевым развитием детей дошкольного возраста.

Проведение обучающих семинаров по разработке и реализации рабочих программ образовательной области «Речевое развитие».

Обеспечение курсового повышения квалификации педагогов ДОО.

Посещение конференций, семинаров по актуальным вопросам развития детей дошкольного возраста.

Участие в работе профессиональных сообществ педагогов.

Задача 2. *Обеспечение условий речевого развития детей в ДОУ:*

Организация речевой развивающей среды групп.

Оснащение ДОО дидактическими и методическими материалами в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

Повышение речевой культуры педагогов ДОО.

Организация образовательного взаимодействия с родителями воспитанников по вопросам развития речи детей.

Задача 3. *Обобщение и распространение опыта работы по развитию речи детей в ДОО:*

Изучение и обобщение опыта работы педагогов ДОО.

Подготовка публикаций педагогов в научных изданиях, на интернет-порталах.

Участие в реализации программ повышения квалификации педагогов на уровне ДОО, муниципальном уровне.

Задача 4. *Приобщение дошкольников к книжной культуре, детской художественной литературе*

Реализация педагогического проекта «Ребенок и книга»

Проведение методической работы с педагогами по методике приобщения дошкольников к книжной культуре.

Создание библиотеки в ДОУ и центров книги в группах.

Организация праздника самодельной книги.

Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) по вопросам приобщения дошкольников к книжной культуре:

- анкетирование родителей «Место книги в вашей семье»,
- организация совместных мероприятий,
- поддержка традиций семейного чтения,
- создание передвижной семейной библиотеки.

Организация взаимодействия с районными библиотеками.

Задача 5. *Развитие творческих, коммуникативных и речевых способностей дошкольников через театральную - игровую деятельность.*

Проведение обучающих семинаров для педагогов «Театрализованная деятельность в коммуникативном и речевом развитии дошкольников в контексте ФГОС»:

- значение театрализованной деятельности в речевом развитии.
- виды театров в дошкольном образовании с учетом ФГОС.
- методика организации театрализованных игр в разных возрастных группах.

Педагогическая гостиная: «История происхождения театра и кукол», «Основы театрального искусства»

Мастер-класс: «Театр своими руками».

Организация работы творческой группы.

Проведение «Недели театрального искусства» в ДОУ.

Проведение смотра - конкурса на лучший театральный уголок.

Участие в Муниципальном конкурсе театральных коллективов «Серебряная маска».

Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) по вопросам организации театрально-игровой деятельности:

- Организация совместных театральных постановок с родителями воспитанников.

- Совместный с семьей выезд в театр.

Задача 6. Воспитание культуры речевого общения

Разработка методической системы, направленной на воспитание культуры общения у всех участников образовательного процесса.

Повышение профессиональной компетентности педагогов по вопросам формирования культуры общения у дошкольников:

- Организация работы методического объединения: «Речевая компетентность как основа коммуникативной культуры педагога».

Проведение «Методической недели» с целью совершенствования форм и методов методической и педагогической работы по формированию культуры речевого общения.

Организация творческой группы по созданию картотеки игр, способствующих формированию межличностных отношений и культуры общения у дошкольников.

Внедрение педагогических технологий, направленных на формирование культуры общения у дошкольников («Технология активизирующего обучения речи как средству общения» (О.А.Белобрыкина); «Азбука общения» (Л.М. Шипицына, О.В.Защиринская, А.П.Воронова, Т.А.Нилова); «Развитие диалогического общения (А.Г. Арушанова); «Программа социально -эмоционального развития детей «Я, ты , мы» (О.Л. Князева , Р.Б. Стёркина); Педагогическая технология «Открой себя» (Е. В. Рылеева).

ПРОЕКТ «Развитие кадровых условий реализации образовательной программы дошкольного образования в соответствии с Федеральной образовательной программой»

Ведущие идеи проекта:

Главным условием эффективной реализации образовательной программы дошкольного образования (ОП ДО), разработанной в соответствии с ФОП в дошкольном образовательном учреждении является наличие профессионально подготовленных педагогических кадров. Сегодня необходимо разработать такие управленческие технологии, которые были бы направлены на изменение внутренней позиции воспитателя, мотивацию к непрерывному самообразованию, изменение его ценностно-смыслового определения - или на развитие кадровых условий реализации ОП ДО.

На современном этапе развития системы дошкольного образования характеристиками кадровых ресурсов должны стать: квалификация, компетенция, компетентность. Квалификация воспитателей, как результат деятельности, приводит к возникновению компетенции и компетентности. При этом компетенция, как качество специалиста, должна стать основой для компетентности.

Профессионализм современного педагога детского сада обеспечивает качество дошкольного образования. В настоящее время необходим «обновленный» педагог, открытый, знающий тонкости детской психологии, владеющий технологиями развития социально активной, творческой личности ребенка, который обеспечит предоставление качественных образовательных услуг и эффективную реализацию ОП ДО. Педагог признает приоритет субъектной позиции ребенка. Педагог использует собственный опыт и сформировавшиеся практики воспитания и обучения детей.

Проблемы в образовательной системе:

1. Уровень профессиональных компетенций педагогов не соответствует предъявленным требованиям.
2. Снижение престижа профессии воспитателя в связи с социальной незащищенностью.
3. Снижение активности педагогов в профессиональном творческом развитии и передаче своего опыта работы.
4. Неготовность некоторых педагогов к реализации ФОП.

Основные причины:

- низкая мотивация педагогов;
- работа по самообразованию и саморазвитию педагога носит эпизодический характер;
- частично используется передовой педагогический опыт;

- незначительная часть педагогов использует в образовательном процессе новые педагогические технологии.

Преодоление проблем невозможно без осознания педагогами принципиальных изменений в содержании образовательного процесса и использовании новых подходов и способов деятельности.

Профессиональный стандарт педагога предназначен для установления единых требований к содержанию и качеству профессиональной педагогической деятельности, призван повысить мотивацию педагогических работников к труду и качеству образования. Кроме того, профессиональный стандарт педагога предполагает расширение пространства педагогического творчества. В условиях введения нового профессионального стандарта педагога перед каждым педагогическим работником стоит задача повысить уровень образования.

Но подобрать персонал для образовательного учреждения, сформировать команду и создать условия для профессионального роста и самосовершенствования каждого члена коллектива, да еще в условиях нехватки квалифицированных педагогических кадров очень сложно.

Цель проекта: создание инновационной системы развития кадрового потенциала педагогов МАДОУ, условий для обеспечения профессионального развития педагогов и формирования творчески работающего коллектива педагогов, обеспечивающей единство образовательных воздействий в процессе воспитания дошкольника через освоение системы психолого-педагогических знаний и внедрение новых форм взаимодействия.

Задачи проекта:

Повышать профессиональную компетентность педагогов в современных условиях развития образования.

Развивать умения ориентироваться в реализации новых требований в процессе введения ФОП ДО.

Содействовать становлению индивидуального стиля педагогической деятельности и повышению творческого уровня каждого члена педагогического коллектива и как следствие повышению уровня участия педагогов в конкурсах муниципального, краевого и федерального уровней.

Развивать профессиональную мобильность и стимулировать инновационный потенциал педагогов.

Формировать ключевые профессиональные компетенции педагогов как условие успешного инновационного развития ДОУ.

Организовать эффективную кадровую политику в ДОУ.

Реализация проекта предполагает создание новой модели развития кадровых условий, а именно:

повышение уровня компетентности педагогов в реализации ОП в соответствии с ФОП.;

совершенствование системы практической помощи педагогам.

Содержание работы с педагогами реализуется через разнообразные формы:

- консультации (индивидуальные и групповые);
- обучающие семинары;
- педагогические советы;
- изучение лучшего опыта педагогов;
- открытые просмотры педагогических мероприятий;
- интернет-представительство (блог);
- смотры-конкурсы;
- выступления «Из опыта работы» на педагогическом совете;
- участие в конкурсах (районных, городских и т.д.)
- педагогические тренинги.

Ожидаемые результаты:

- повышение уровня профессионализма педагогов и мотивации персонала на эффективную реализацию ФОР ДО;
- внедрение инноваций и нововведений: открытие личных интернет представительств и электронных портфолио педагогов, участие в профессиональных конкурсах и т. д.;
- пополнение нормативной базы ДОУ, регламентирующей сопровождение педагога;
- успешное прохождение аттестации педагогами;
- качественно сформированный творчески работающий коллектив педагогов-единомышленников;
- повышение уровня удовлетворенности родителей качеством образовательных услуг.

Таким образом, работа с педагогами по повышению профессиональной компетентности должна обеспечить стабильную работу педагогического коллектива, полноценное, всестороннее развитие и воспитание детей, эффективную реализацию ОП ДО, качественное освоение ими программного материала в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями.